

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย) ตั้งอยู่เลขที่ ๓๙ หมู่ที่ ๕ ถนนบ้านใน-ดอนสัก ตำบลดอนสัก อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและสาขาวิชาช่างยนต์ จำแนกบุคลากรได้ดังนี้

- ๑. สายบริหาร จำนวน ๔ คน
 - ๒. ข้าราชการและครูอัตราจ้าง จำนวน ๗๔ คน
 - ๓. สายงานสนับสนุนการสอน จำนวน ๙ คน
 - ๔. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๘๕๘ คน
- มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย) บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) โดยได้น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ มาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โดยให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก และนโยบายของต้นสังกัด เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ จนมีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีการจัดทำแบบฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การจัดกลุ่มผู้เรียน มีการคละกลุ่มด้วยความสามารถที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสามารถพัฒนานักเรียนให้อยู่ในระดับคุณภาพกลุ่มเดียวกัน ส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น สื่อออนไลน์ ห้องสมุด หรือแหล่งอื่นๆ ในโรงเรียน จนสรุปองค์ความรู้ได้อย่างถูกต้อง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ และให้ความร่วมมือในการทำงาน แสดงความคิดเห็น และการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น กิจกรรมโครงงาน การผลิตชิ้นงาน จนมาสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมได้ นักเรียนทุกคนใช้การสื่อสาร เทคโนโลยี ซึ่งนักเรียนสามารถลงทะเลียนกิจกรรมชุมนุม ลงทะเลียนรายวิชาเพิ่มเติมด้วยระบบออนไลน์ และระบบการดูแลการเรียนแบบออนไลน์ มีการส่งเสริมความรู้ทักษะพื้นฐานให้นักเรียนในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการงานอาชีพ ใน เช่น งานเขียนแบบ เปเปอร์มาเช่ ช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร อาหารไทย ขนมไทย เบเกอรี่ จนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพต่าง ๆ ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน การไหว้สวย

แต่งกายดี มีน้ำใจ มีความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นไทยและท้องถิ่นตนเอง เช่น กิจกรรมวันอนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น เลือกตั้งสภานักเรียน กีฬาสีภายใน การเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักคำสอนของท่านพุทธทาสภิกขุ ส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางร่างกาย และสุขภาพจิต โดยทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายและประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ทราบการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น เพื่อการพัฒนาตนเอง ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้มีสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และสุขภาพจิตที่ดีเหมาะสมตามวัย

การบริหารงานอย่างเป็นระบบโรงเรียนดำเนินการจัดโครงสร้าง มีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวงโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการจัดทำโครงการเสริมหลักสูตร จำนวน ๒๐ กิจกรรม ชุมนุมส่งเสริมทักษะชีวิต จำนวน ๓๖ ชุมนุม ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพมากกว่าร้อยละ ๘๐ และปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา มีการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามภาระหน้าที่นำผลจากการนิเทศการสอนมาปรับใช้พัฒนาโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ มีคุณภาพและพร้อมใช้งาน เพียงพอและมีความปลอดภัยในการใช้งาน โดยจัดสร้าง ปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องน้ำ/ห้องส้วม สนามกีฬา โรงรถ ฯลฯ บริหารจัดการด้านอาคาร สถานที่ ตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) พัฒนาและจัดหาสื่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน และการจัดการเรียนการสอน โดยจัดหาอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพ ใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยมีการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน กลุ่มงานทุกกลุ่ม กำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบสารสนเทศ ดำเนินการจัดการข้อมูลสำคัญที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๕ กลุ่มงาน จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่ายเป็นปัจจุบัน

การจัดการเรียนการสอนที่โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนทำใบงานเขียนสรุปความรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์ ทำให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง แสดงให้เห็นทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ จอภาพอัจฉริยะ สัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประกอบ ทำให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน และนักเรียนรักนักเรียน นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขมีความสนุกสนาน ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก การประเมินการจัดกิจกรรมกลุ่ม ประเมินด้านทักษะกระบวนการทำงาน เป็นข้อสอบแบบออนไลน์หรือแบบฝึกหัดออนไลน์ เช่น google form หรือโปรแกรมอื่น ๆ ซึ่งได้ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้และจากการบันทึกหลังการจัดการเรียน ได้มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน สำรวจและเก็บข้อมูล และสรุปข้อมูลที่ได้จากการสำรวจเพื่อนำข้อมูลไปใช้ ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC(Professional Learning Community) โดยพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และแผนการจัดการ

เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

๓.๑ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) มีนโยบายให้มีการจำแนกผู้เรียนเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มเปราะบาง กลุ่มปานกลาง กลุ่มเก่ง เพื่อให้คุณครูผู้ทำหน้าที่การสอนได้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลมากยิ่งขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน เช่น ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณจากการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ที่ได้ มีคะแนนที่หลากหลายซึ่งไม่ต่างกันมาก สามารถพัฒนานักเรียนให้อยู่ในระดับคุณภาพกลุ่มเดียวกันได้ การเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองมาสร้างสรรค์นวัตกรรม รู้จักแสวงหาแหล่งทรัพยากรของการเรียนรู้ เช่น สื่อออนไลน์ การใช้เทคโนโลยี ห้องสมุด สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการแก้ปัญหาร่วมกัน ทุกคนมีส่วนร่วม มีความสุขในการเรียน ปฏิบัติตามอัตลักษณ์ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความภูมิใจในผลงานของตนเอง ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้องในการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย มีร่างกาย จิตใจและอารมณ์ เปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) โดยได้นำมาประยุกต์ของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ นำระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการบริหารจัดการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกฝ่ายงานตรงตามวุฒิและความสามารถของบุคลากร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น โครงการกิจกรรมวันสำคัญ โครงการกีฬา – กรีฑา โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เกษตรในครัวเรือน โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม (หนังตะลุง) ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตจริงเสริมสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เข้าใจ เข้าถึง และเกิดการพัฒนาด้านตนเอง รายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถความสนใจและความถนัดผ่านการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามภาระหน้าที่ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา กิจกรรมชุมชนที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจ จัดกิจกรรมผ่านการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาปรับปรุงให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ มีคุณภาพและพร้อมใช้งาน สั้วโรงอาหาร ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงและซ่อมแซมให้ปลอดภัยและพัฒนาให้สวยงาม จัดสร้างศูนย์บริการยานยนต์ ชุมทางเดินเข้า - ออก ให้ใช้งานสะดวกและเหมาะสมกับการใช้งานและปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องน้ำ/ห้องส้วม หอประชุม โรงจอดรถเพื่อให้เพียงพอและปลอดภัย ปรับปรุงสถานที่เพื่อเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) โดยกำหนดจุดตรวจคัดกรองบริเวณทางเข้าโรงเรียน มีจุดบริการล้างมือด้วยสบู่และเจลแอลกอฮอล์ อย่างเพียงพอ จัดทำเครื่องหมายเว้นระยะห่างในการรับประทานอาหารและการนั่งในที่ต่างๆ จัดทำฉากกั้นบนโต๊ะบริเวณ

จุดพักผ่อนและโรงอาหาร มีคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อให้นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนได้สืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนการสอน และโรงเรียนยังจัดให้มีแหล่งสืบค้นข้อมูลเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนจนนักเรียนสามารถทำใบงานที่นักเรียนเขียนแผนผังความคิด โดยพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ สื่อการสอนที่หลากหลายและนำมาใช้ได้ตรงกับบริบทความรู้ความสามารถของนักเรียน และเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และมีการสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ รวมถึงการเสนอแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กระตุ้นความสนใจนักเรียน ลดความตึงเครียดในการเรียน นิเทศการสอนโดยฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และสมาชิกในวง PLC ทั้ง ๒ ภาคเรียน มีการบันทึกหลังสอนและข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป

๓.๒ จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ถึงแม้ว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่เริ่มลดการระบาดลง แต่มีผู้เรียนบางส่วนยังต้องมีการปรับตัวในการเรียนที่โรงเรียน เนื่องจากเคยชินกับการเรียนออนไลน์ ส่งผลต่อการวัดผลและประเมินผล และการจำแนกกลุ่มผู้เรียนระหว่างภาคเรียนหรือสิ้นปี การศึกษาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีกลุ่มเกณฑ์คะแนนที่หลากหลายซึ่งไม่ต่างกันมาก ควรพัฒนานักเรียนเหล่านี้ให้อยู่ในระดับคุณภาพกลุ่มเดียวกันได้ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีการจัดทำโครงงานในหัวข้อที่แปลกใหม่ คิดค้นนวัตกรรมที่มีความหลากหลายมากขึ้น กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน ควรมีทีมผู้สมัครไม่น้อยกว่า ๔ ทีม เพื่อการตัดสินใจมีตัวเลือกมากขึ้น เพื่อจะไปพัฒนาโรงเรียนและพร้อมแก้ปัญหาต่างๆ ต่อไป ส่งเสริมกิจกรรมที่การประกวดมารยาทไทย พัฒนาและเพิ่มเติมตัวชี้วัดใหม่คือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เผยแพร่ สืบสานศิลปวัฒนธรรมที่ดีงามของชุมชน ให้นักเรียนเข้ารับการประเมินด้านสุขภาพทางกายด้านในจิตใจ ด้านสังคมอาจยังไม่ครอบคลุมทุกช่วงวัย ได้มีแนวทางในการพัฒนาตนเองในด้านสุขภาพทางกายจิตใจ สังคม และเป็นการการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จึงควรกำหนดเป้าหมายการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ในการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น มีการวัดผลประเมินผล และติดตามงานให้เป็นระบบที่ชัดเจนยิ่งขึ้น เผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์การพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่สวยงาม และปลอดภัยต่อผู้เรียน พัฒนาระบบสารสนเทศในการสำรวจความเสียหาย ชำรุด หรือแจ้งเตือนอันตรายของอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อจะได้มีการปรับปรุงและซ่อมแซมให้ปลอดภัยและใช้งานสะดวกตลอดเวลา และสามารถรวบรวมข้อมูลจากทุกฝ่ายภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมในการร่วมคิดและเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย ปรับปรุงระบบสารสนเทศให้สามารถรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ควรจะมีการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย สื่อเทคโนโลยียังขาดการเชื่อมต่อที่มีความเสถียรเมื่อมีการใช้งานพร้อม ๆ กันทั้งโรงเรียน มีวิธีการวัดผลและประเมินผลการสอบออนไลน์โดยจัดตารางการสอบและใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนกลางเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนที่มีเครื่องมือสื่อสารที่มีศักยภาพแตกต่างกันรวมทั้งเพื่อสนับสนุนสังคมไร้กระดาษในอนาคต แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรระบุให้เห็นชัดเจนจากกระบวนการจัดการเรียนรู้

๓.๓ แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. พัฒนานักเรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ที่มีกลุ่มเกณฑ์คะแนนที่หลากหลายซึ่งไม่ต่างกันมาก ให้อยู่ในระดับคุณภาพกลุ่มเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้เรียนมีการจัดทำโครงการในหัวข้อที่แปลกใหม่ คิดค้นนวัตกรรมที่มีความหลากหลายมากขึ้น

๓. ส่งเสริมประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน ให้มีทีมผู้สมัครไม่น้อยกว่า ๔ ทีม เพื่อการตัดสินใจเลือกตั้ง ที่มีผู้สมัครที่หลากหลายทีม เพื่อไปพัฒนาโรงเรียน

๔. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การประกวดมารยาทไทย เพิ่มเติมตัวชี้วัดใหม่ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เผยแพร่วัฒนธรรมที่ดีงาม สืบสานศิลปวัฒนธรรมที่ดีงามของชุมชน

๕. ควรให้นักเรียนทุกคนเข้ารับการประเมินด้านสุขภาพทางกาย ด้านจิตใจ และด้านสังคม เพื่อให้นักเรียนทราบข้อมูลและมีแนวทางในการพัฒนาดตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น มีการประเมินและติดตามงานให้เป็นระบบที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

๒. ควรมีการเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์การพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่สวยงามและปลอดภัยต่อผู้เรียน

๓. ควรมีการพัฒนาระบบสารสนเทศ สำรวจความเสียหาย ชำรุด หรือแจ้งเตือนอันตรายของอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อการปรับปรุงและซ่อมแซมให้ปลอดภัย

๔. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมในการร่วมคิดและเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย

๕. ปรับปรุงระบบสารสนเทศให้สามารถรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ควรจัดการเรียนรู้ควรจะมีการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย

๒. พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยียังให้มีการเชื่อมต่อที่มีความเสถียรมากยิ่งขึ้นมีการใช้งานพร้อมๆ กันทั้งโรงเรียน

๓. ควรจะมีวิธีการวัดผลและประเมินผลการสอบออนไลน์โดยจัดตารางการสอบและใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนกลางเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนที่มีเครื่องมือสื่อสารที่มีศักยภาพแตกต่างกันรวมทั้งเพื่อสนับสนุนสังคมไร้กระดาษในอนาคต

๔. ครูควรระบุให้เห็นชัดเจนในจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศและข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)
วันที่ ๒๔ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	จ
สารบัญ	ฉ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๕๔
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก : ประกาศโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๖๐
ภาคผนวก ข : บันทึกข้อความรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๖
ภาคผนวก ค : คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๘
ภาคผนวก ง : คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗๕
ภาคผนวก จ : คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘๑
ภาคผนวก ฉ : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘๓
ภาคผนวก ช : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘๘
ภาคผนวก ซ : ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙๔

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) ตั้งอยู่เลขที่ ๓๙ หมู่ที่ ๕ ถนน บ้านใน-ดอนสัก ตำบลดอนสัก อำเภอดอนสัก จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๒๒๐ โทรศัพท์ ๐๗๗-๓๗๑๐๑๔ โทรสาร ๐๗๗ - ๓๗๑๐๑๔ E-Mail:donsakwit@hotmail.com Website: www.donsakwit.ac.th สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและสาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน ๓๔ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๓๖ ไร่

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) สังกัดกรมสามัญศึกษา(เดิม) กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติให้จัดตั้งเมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๗ บนที่ดิน ๓๖ ไร่ ซึ่ง นายคัง พงษ์พานิช , นายมนัส จิระวงศ์ และนายประเสริฐ จันทรเต็ม เป็นผู้บริจาคที่ดิน มีนายเชาวน เพชรรัตน์ เป็นครูใหญ่คนแรก

ปี ๒๕๑๗ กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งโรงเรียน

ปี ๒๕๑๙ ยุบรวมโรงเรียนดอนสัก (ส.ญ.๓๐) เข้ามารวมกับโรงเรียนดอนสักผดุงวิทย์

ปี ๒๕๒๐ เข้าโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท รุ่นที่ ๒ (มพข.๒)

ปี ๒๕๓๕ กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้เปิดสอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ปี ๒๕๔๓ ได้รับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษา ขนาดกลาง

ปี ๒๕๔๖ มีการประกาศใช้ พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ โรงเรียน จึงเปลี่ยนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖

ปี ๒๕๔๗ เข้าโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ รุ่นที่ ๑

ปี ๒๕๕๐ โอนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายสมพร ฮวดเลี้ยง

วุฒิการศึกษาสูงสุด ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๗๘๐๑๕๑

e-mail : kbanni@gmail.com

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๓ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นางอุษา ทองแก้ว

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

สาขา ภาษาไทย โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๘๔๐๙๒๓

e-mail : Usa0898940923@gmail.com

๒.๒ ชื่อ-สกุล นางสาวศิริกาญจน์ บุญมาก

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๒-๐๕๙๔๔๘๘

e-mail : hermiscrab41@hotmail.com

๒.๓ ชื่อ-สกุล นางสาวจิราพรรณ สุวรรณรัตน์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๓-๕๖๙๖๕๓๖

e-mail : jirapansu28@hotmail.com

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางวนิดา เทพจินดา	๕๑	๑๐	ครู/คศ.๒	บธ.บ.	การบัญชี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๕	๔๑
๒	นายสมพงษ์ เพชรแก้ว	๖๐	๓๕	ครู/คศ.๓	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	การงานอาชีพ	๒๕	๑๐
๓	นางสาวสารภี สอนปลอด	๒๘	๔	ครู/คศ.๑	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๓	๒๕
๔	นางสาวสุธัญญา ศัลยาลา	๒๙	๔	ครู/คศ.๑	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๘	๒๖
๕	นางสาวพัชรา ศรีอินทร์	๓๐	๔	ครู/คศ.๑	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๗	๓๐
๖	นางเรวดี ฮวดเลี้ยง	๖๐	๓๗	ครู/คศ.๓	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษา ฯ	๒๘	๗๐
๗	นางสาววรินตรา คงเทพ	๓๕	๓	ครู/คศ.๑	ศศ.บ.	พัฒนาชุมชน	สังคมศึกษา ฯ	๒๘	๔๕
๘	นางสาวลภัสสิริญา วงษ์พิพันธ์	๔๖	๑๑	ครู/คศ.๒	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๕	๔๘
๙	นางศิริพร เกิดจันทร์	๖๐	๒๙	ครู/คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ฯ	๒๕	๑๕
๑๐	นางเพ็ญพิศ เล็กน้อย	๔๙	๒๗	ครู/คศ.๓	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาต่างประเทศ	๒๕	๕๖
๑๑	นายพนสฤติย์ เล่งสุย	๔๓	๒๐	ครู/คศ.๓	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๖	๖๔
๑๒	นางสาวณัฐวดี นวลไทย	๒๙	๕	ครู/คศ.๑	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ฯ	๒๖	๑๑
๑๓	นายสิทธิโชค สารพงศ์	๒๗	๓	ครู/คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ฯ	๒๙	๘๒
๑๔	นายธนพฤทธ์ นวลเศษ	๕๔	๑๐	ครู/คศ.๒	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ช่างยนต์	๓๒	๑๕
๑๕	นายวานิช เรืองวงษ์	๕๐	๒๖	ครู/คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพ	๒๖	๖๐
๑๖	นายสมยศ ศรีภักดี	๔๙	๑๑	ครู/คศ.๒	ค.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล	ช่างยนต์	๒๘	๑๕
๑๗	นายวัชรกร รัตนมณี	๓๒	๕	ครู/คศ.๑	ศษ.บ	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	๓๒	๔๐
๑๘	นางสุภาวดี บัวจันทร์	๔๖	๑๕	ครู/คศ.๒	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิทยาศาสตร์ฯ	๒๘	๘๐
๑๙	นายสุภัทร บุระชัด	๔๕	๑๑	ครู/คศ.๒	ค.บ.	ดนตรีศึกษา(สากล)	ศิลปศึกษา	๒๘	๑๒
๒๐	นางสาวนาคยา สอนคำแสน	๓๑	๓	ครู/คศ.๑	ศษ.บ	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	๓๑	๑๙
๒๑	นายบุรดิ้ง สามานู	๒๘	๓	ครู/คศ.๑	วท.บ	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ฯ	๒๖	๔๐
๒๒	นางสาวอนงค์นาฏ คงกล้า	๒๘	๕	ครู/คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ฯ	๒๙	๔๐
๒๓	นางสาวสายฝน บุราคร	๔๔	๑๑	ครู/คศ.๒	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	๒๕	๔๑

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
๒๔	นางปาลิดา เล่งสุย	๔๐	๙	ครู/คศ.๒	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๒๖	๕๐
๒๕	นายจักรี ทองแก้ว	๔๒	๙	ครู/คศ.๒	ค.ม.	วิศวกรรม อุตสาหการ	ช่างยนต์	๒๗	๔๔
๒๖	นายสมพร ทองยวน	๕๑	๙	ครู/คศ.๒	ค.อ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล	ช่างยนต์	๒๙	๑๕
๒๗	นางพรศิริ แช่ว่อง	๔๑	๑๘	ครู/คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ฯ	๒๙	๓๒
๒๘	นางสาวมลิลักษณ์ แสงสี	๔๓	๑๕	ครู/คศ.๓	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	ศิลปศึกษา	๒๘	๔๐
๒๙	นางสาวจิราพร อักษรทิพย์	๔๐	๑๑	ครู/คศ.๒	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๖	๔๘
๓๐	นายพงศ์ชา คุณชล	๓๘	๙	ครู/คศ.๒	ค.อ.บ.	อุตสาหกรรม เกษตร	การงานอาชีพ	๒๗	๔๐
๓๑	ว่าที่ร.ต.หิรัญรัตน์ มะลิทิพย์	๔๔	๑๒	ครู/คศ.๒	ค.ม.	พุทธบริหาร การศึกษา	ศิลปศึกษา	๒๖	๖๖
๓๒	นายสมบัติ นาคแป้น	๔๐	๑๕	ครู/คศ.๓	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา ฯ	๓๐	๘๒
๓๓	นางสาวสลักจิตร์ ช่วยคง	๔๔	๗	ครู/คศ.๒	ค.ม.	หลักสูตรและการ สอน	คณิตศาสตร์	๒๘	๘๐
๓๔	นางสาวพัฒนาภรณ์ จินพล	๓๒	๓	ครู/คศ.๑	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ฯ	๒๘	๑๒
๓๕	นายพีรพล พรหมเพชร	๒๗	๓	ครู/คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ	๒๘	๖๔
๓๖	นายจิรายุ สุวรรณชาติ	๒๗	๓	ครู/คศ.๑	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ	๒๗	๘๐
๓๗	นายกฤตภาสณ เพชรช่วย	๔๙	๑๕	ครู/คศ.๒	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ฯ	๒๘	๑๐
๓๘	นางสาวเบญจมาศ เรืองนุ่น	๔๓	๑๕	ครู/คศ.๓	ว.ท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๒๗	๔๗
๓๙	นางสาววันดี คงทอง	๔๒	๑๕	ครู/คศ.๓	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ฯ	๒๖	๔๐
๔๐	นายกิตติพร หนูจันทร์แก้ว	๓๖	๑๑	ครู/คศ.๒	ค.บ.	ศิลปกรรม	ศิลปศึกษา	๒๗	๔๐
๔๑	นางสาวเกตุสิริ บัวเห็บ	๓๑	๑๐ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ	ภาษาจีน	ภาษาต่าง ประเทศ	๒๗	๑๓๒
๔๒	นายวุฒิชัย ภาไธมาส	๒๘	๑๐ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ	คหกรรม	การงานอาชีพ	๒๑	๘๖

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุงาน (ปี)	วุฒิ	สาขา วิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วย เงิน	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวลัดดา ชั่ววัลย์	๓๖	๑๑	ค.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ฯ	อบจ.สฎ	๒๙	๔๐
๒	นางสาวจิตาภา อินทร์แก้ว	๓๔	๙	กศ.บ.		วิทยาศาสตร์ฯ	อบจ.สฎ	๒๙	๓๒
๓	นางสาวเกศรณันท์ บุระชาติ	๓๔	๙	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ฯ	อบจ.สฎ	๒๘	๑๖
๔	นางสาวทิพรัตน์ ธารพร	๓๘	๙	ศศ.บ	รัฐศาสตร์	สังคมศึกษา ฯ	อบจ.สฎ	๒๘	๑๖
๕	นางสาวพรรณนา สรรภา	๔๙	๙	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	สังคมศึกษา ฯ	อบจ.สฎ	๒๙	๘๒
๖	นางสาวณัฐชญา ซ้อมมี	๓๓	๖	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	อบจ.สฎ	๒๘	๘๘
๗	นางสาวสุทิดา ห่อเพชร	๕๓	๗	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์	ภาษาไทย	อบจ.สฎ	๒๕	๖๕
๘	นายวีรพงศ์ หนูชัยแก้ว	๓๓	๕	ศศ.บ.	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	ศิลปศึกษา	อบจ.สฎ	๒๗	๖๖
๙	นายบุญมี โอทอง	๖๕	๓๗	วท.บ.	เทคโนโลยีการเกษตร	การงานอาชีพ	โรงเรียน	๒๓	๑๖
๑๐	นางสาวนุรีย์ฮะห์ สะแลแม	๓๔	๖	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	โรงเรียน	๒๙	๔๐
๑๑	นางสาวจันทร์ประภา ทองอ่อน	๒๗	๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	โรงเรียน	๒๔	๔๐
๑๒	นางสาวศศิธร ปานเพชร	๓๐	๖	ศศ.บ.	ดนตรีสากล	ศิลปศึกษา	โรงเรียน	๒๘	๔๘
๑๓	นางสาวอัญญาณี ช่วยชู	๓๐	๔	กศ.บ.	จิตวิทยาการแนะแนว	แนะแนว	โรงเรียน	๒๘	๒๕
๑๔	นางสาวสุจิรา ขำปรังค์	๒๗	๔	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	โรงเรียน	๒๗	๔๐
๑๕	นางสาวนุชนันดร วงษ์สวัสดิ์	๒๗	๔	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	โรงเรียน	๒๗	๔๐
๑๖	นางสาวภษมน ใหม่สุด	๒๙	๔	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	โรงเรียน	๒๖	๔๐
๑๗	นายเอกชัย แซ่ลิ่ม	๔๑	๔	บธ.บ.	การจัดการ อุตสาหกรรมและ เทคโนโลยี	ช่างยนต์	โรงเรียน	๒๗	๑๖
๑๘	นายวรพล ปานประทีป	๒๗	๔	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	โรงเรียน	๒๖	๔๕
๑๙	นายภูตินันท์ เกษชาติ	๓๙	๓	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	โรงเรียน	๓๐	๔๐
๒๐	นางสาวจินดารัตน์ ช่วยแก้ว	๒๔	๒	ศษ.บ.	คหกรรมศาสตร์ ศึกษา	การงานอาชีพ	โรงเรียน	๒๘	๑๕
๒๑	นางสาววรรณรินทร์ พรหมดวง	๒๔	๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	นักเรียนพิเศษ (LD)	โรงเรียน	๒๓	๖๘
๒๒	นายภฤตชัย วิเชียรวัฒนา	๒๔	๑	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ (การตลาด)	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	โรงเรียน	๒๗	๔๐
๒๓	นางสาวทิพย์สุดา ปลอดคำ	๒๔	๑๐เดือน	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาต่างประเทศ	โรงเรียน	๒๗	๖๖
๒๔	นางสาวพนัชนา กำเนิดรักษา	๒๔	๑๐ เดือน	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	โรงเรียน	๒๗	๖๔
๒๕	นางสาวสุชาวดี กำลังมาก	๒๔	๑๐ เดือน	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	โรงเรียน	๒๗	๖๔
๒๖	นายจักรรินทร์ ลือชัย	๒๔	๑๐ เดือน	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	โรงเรียน	๒๗	๘๐
๒๗	นางสาวสิริมาภรณ์ กลิ่นเสาวคนธ์	๒๔	๑๐ เดือน	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	โรงเรียน	๒๙	๔๐
๒๘	นางสาววิดา ศรีวาริน	๒๔	๘ เดือน	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	โรงเรียน	๒๕	๔๐
๒๙	นายโพธิ์รัฐ รัตนดิลก ณ ภูเก็ต	๒๔	๕ เดือน	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ฯ	โรงเรียน	๓๑	๘๒
๓๐	นายเอกวิทย์ ช่วยรอด	๒๕	๕ เดือน	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาฯ	โรงเรียน	๓๐	๔๘
๓๑	นางสาววิภาพร ขุนทองพลัด	๒๗	๕ เดือน	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ฯ	โรงเรียน	๒๘	๔๐
๓๒	นายปณัฐ นวนันบวร	๒๖	๔ เดือน	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	โรงเรียน	๒๗	๔๐

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

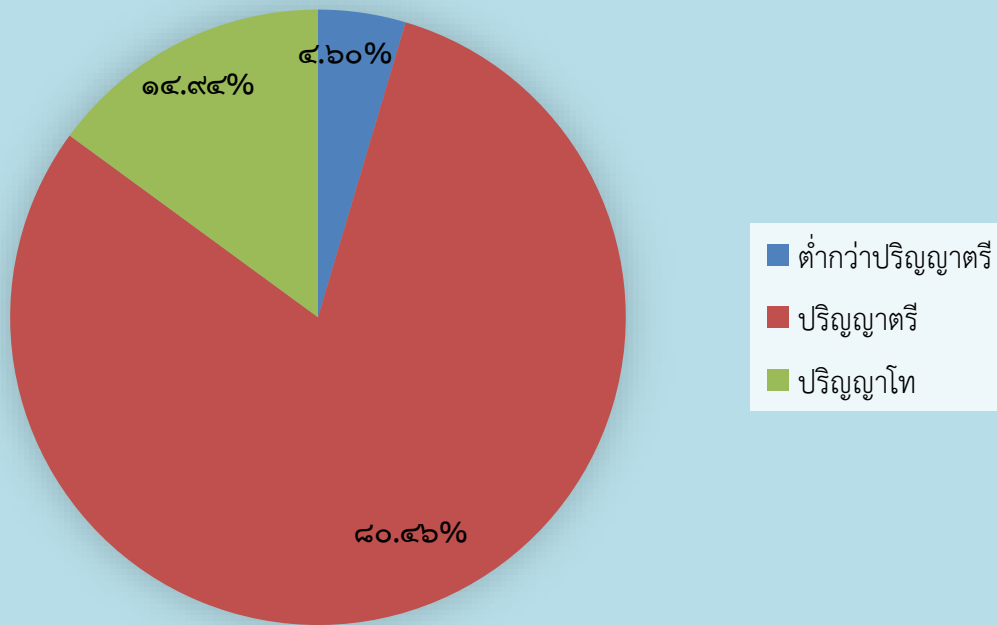
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวกนกรัตน์ จันทร์อ่อน	๓๗	ผู้ช่วยบรรณารักษ์	ศศ.บ.	สารสนเทศ	เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์	อบจ.
๒	นางสาวศิริรัตน์ ฉายาวีก	๔๐	ผช.จพง.ธุรการ	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	งานธุรการ	อบจ.
๓	นางสาวจันทร์จิรา วรรณกลัด	๓๑	ผช.จพง.ธุรการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ บัณฑิต	บันทึกข้อมูล	อบจ.
๔	นางสาวอรุษา แซ่ว่อง	๓๒	ผช.จพง.การเงิน	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	งานการเงิน/บัญชี	อบจ.
๕	นางสาวขวัญจิรา จันทร์ดำ	๒๗	ผช.นักวิชาการการเงิน และบัญชี	บช.บ.	การบัญชี	งานการเงิน/บัญชี	อบจ.
๖	นายจีระพันธ์ ทองเสน่ห์	๕๔	นักการภารโรง	ป.๔	ประถมศึกษา	ภารโรง	อบจ.
๗	นายจรุง แสงทอง	๕๔	นักการภารโรง	ป.๔	ประถมศึกษา	ภารโรง	อบจ.
๘	นายพงษ์ภัทร บัวแก้ว	๓๖	พนักงานขับรถ	บธ.บ	การจัดการ	พนักงานขับรถ	อบจ.
๙	นายทวีศักดิ์ มงคลเมือง	๓๙	พนักงานขับรถ	ปวส	ช่างกลโรงงาน	พนักงานขับรถ	อบจ.

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

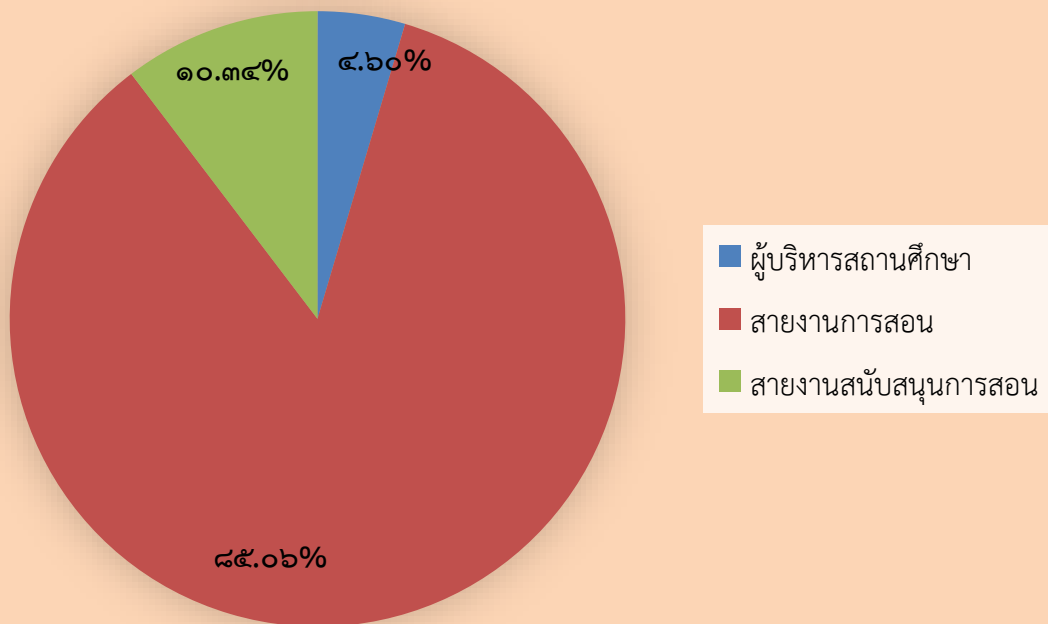
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	๓	-	๓
รวม	-		๔	-	๔
๒.ครูผู้สอน					
ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๓๕	๗	-	๔๒
พนักงานจ้าง(สอน)	-	๓๑	๑	-	๓๒
อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๖๖	๘	-	๗๔
๓.สายงานสนับสนุนการสอน					
พนักงานจ้างตามภารกิจ	๒	๔	๑	-	๗
พนักงานจ้างทั่วไป	๒	-	-	-	๒
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	-	-
รวม	๔	๔	๑	-	๙
รวมทั้งสิ้น	๔	๗๐	๑๓	-	๘๗

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๙	๑๒.๑๖	๒๕
คณิตศาสตร์	๖	๘.๑๑	๒๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๑	๑๔.๘๖	๒๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๐	๑๓.๕๑	๒๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๕.๔๑	๓๒
ศิลปะ	๖	๘.๑๑	๒๗
การงานอาชีพ	๖	๘.๑๑	๒๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๐	๑๓.๕๑	๒๗
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๖	๘.๑๑	๒๖
ช่วงยนต์	๕	๖.๗๖	๒๔
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๑.๓๕	๒๘
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๗๔	๑๐๐	๒๖

๔. ข้อมูลผู้เรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๔.๑ จำนวนผู้เรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๘๕๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

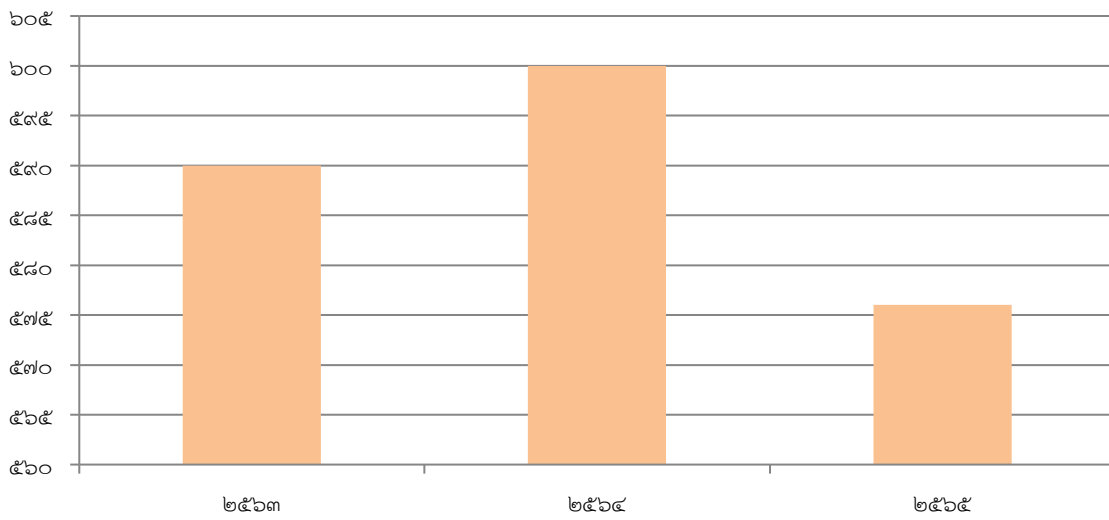
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๖	๑๒๓	๘๔	๒๐๗	๓๖
ม.๒	๖	๙๖	๙๐	๑๘๖	๓๒
ม.๓	๖	๘๕	๙๘	๑๘๓	๓๐
ม.๔	๓	๒๙	๘๕	๑๑๔	๓๘
ม.๕	๓	๑๔	๕๙	๗๓	๒๕
ม.๖	๓	๓๓	๖๒	๙๕	๓๓
รวมทั้งสิ้น	๒๗	๓๘๐	๔๗๘	๘๕๘	๓๒

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย ๔๕ คน หญิง ๑๑ คน รวมจำนวน ๕๖ คน
 อัตราส่วนผู้เรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๑๖ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

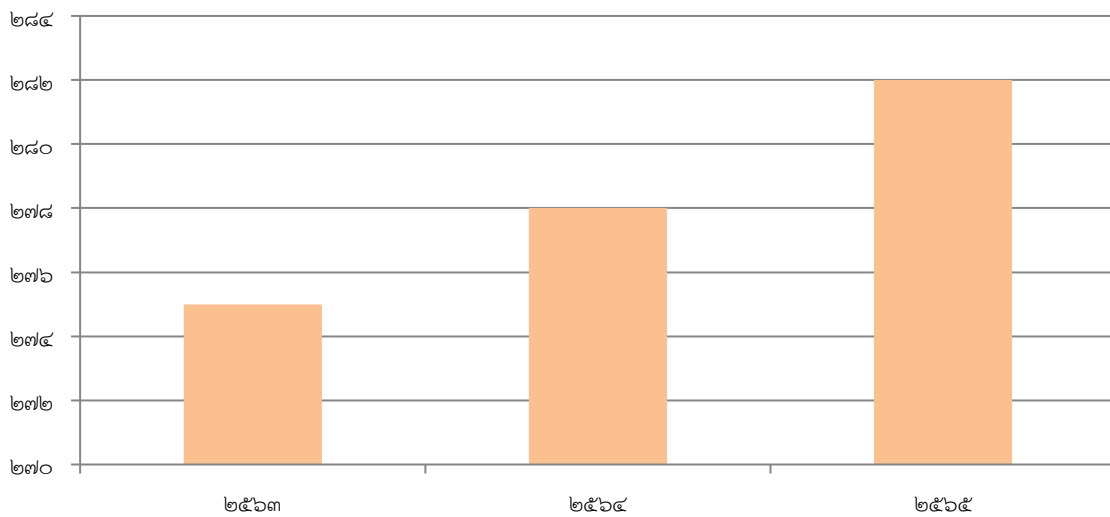
๔.๒ จำนวนผู้เรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔)

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียน		รวม
	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	
๒๕๖๓	๕๙๐	๒๗๕	๘๖๕
๒๕๖๔	๖๐๐	๒๗๘	๘๗๘
๒๕๖๕	๕๗๖	๒๘๒	๘๕๘

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

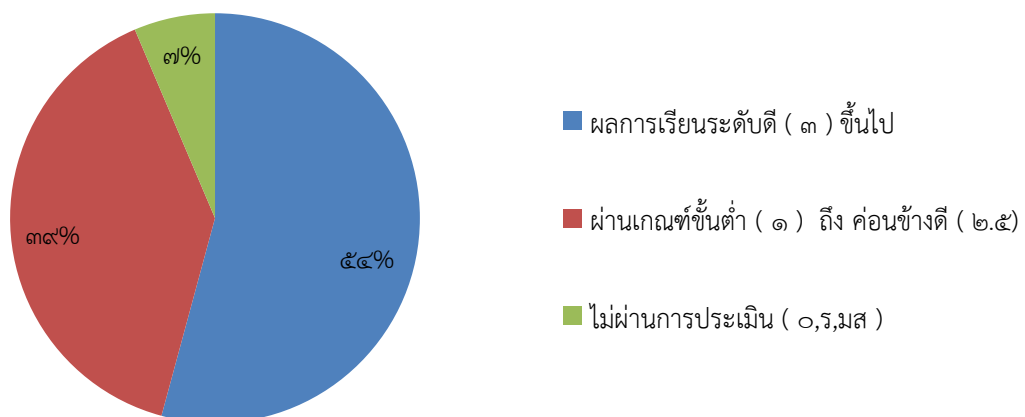
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	จำนวน นักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น												นักเรียน ที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								รวม	ผลการ เรียน เฉลี่ย	S.D.	นักเรียน ที่ได้ ร.	จำนวน	ร้อยละ
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔						
ภาษาไทย	๗๓๓	๖	๕๓	๕๙	๙๗	๑๑๕	๑๒๙	๑๒๙	๑๓๗	๗๒๕	๖๔.๓๕	๑.๐๓	๘	๓๙๕	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๕๙๗	๒๙	๙๐	๓๘	๘๑	๗๖	๑๒๐	๗๘	๗๖	๕๘๘	๖๕.๖๒	๑.๑๗	๙	๒๗๔	๔๕.๙๐
วิทยาศาสตร์ ฯ	๑๐๑๐	๖๖	๑๑๕	๘๕	๑๕๓	๑๔๗	๑๔๗	๑๑๖	๑๕๙	๙๘๘	๖๕.๓๖	๑.๑๑	๒๒	๔๒๒	๔๑.๗๘
สังคมศึกษา ฯ	๒๐๑๕	๑๑๗	๒๔๖	๒๓๐	๓๑๐	๒๓๔	๒๖๕	๒๔๑	๓๗๒	๒๐๑๕	๖๕.๒๘	๑.๑๖	๐	๘๗๘	๔๓.๕๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๔๒	๔	๒๕	๑๙	๒๕	๕๖	๑๕๓	๒๒๘	๗๓๒	๑๒๔๒	๗๘.๓๘	๐.๘๐	๐	๑๑๑๓	๘๙.๖๑
ศิลปะ	๑๕๕๔	๗๑	๑๔๕	๑๔๘	๑๓๗	๑๙๖	๒๕๑	๒๔๑	๓๓๘	๑๕๒๗	๖๖.๙๔	๑.๒๓	๒๗	๘๓๐	๕๓.๔๑
การงานอาชีพ	๖๘๕	๕๘	๔๓	๓๕	๕๐	๓๗	๕๕	๕๘	๓๓๘	๖๗๔	๗๒.๗๓	๑.๓๑	๑๑	๔๕๑	๖๕.๘๔
ภาษาต่างประเทศ	๘๕๔	๑๒๑	๑๐๒	๗๑	๙๗	๑๐๘	๙๖	๑๐๑	๑๕๑	๘๔๗	๖๖.๑๘	๑.๔๕	๗	๓๔๘	๔๐.๗๕
รวม	๘๗๗๔	๔๗๒	๘๑๙	๖๘๕	๙๕๐	๙๖๙	๑๒๑๖	๑๑๙๒	๒๓๐๓	๘๖๐๖	๖๘.๑๑		๘๔	๔๗๑๑	๕๓.๖๙
ร้อยละ		๕.๓๘	๙.๓๓	๗.๘๑	๑๐.๘๓	๑๑.๐๔	๑๓.๘๖	๑๓.๕๙	๒๖.๒๕				๐.๙๗		

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๕๓.๖๙
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๙.๐๑
ไม่ผ่านการประเมิน (๐, ร, มส)	๖.๓๔

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

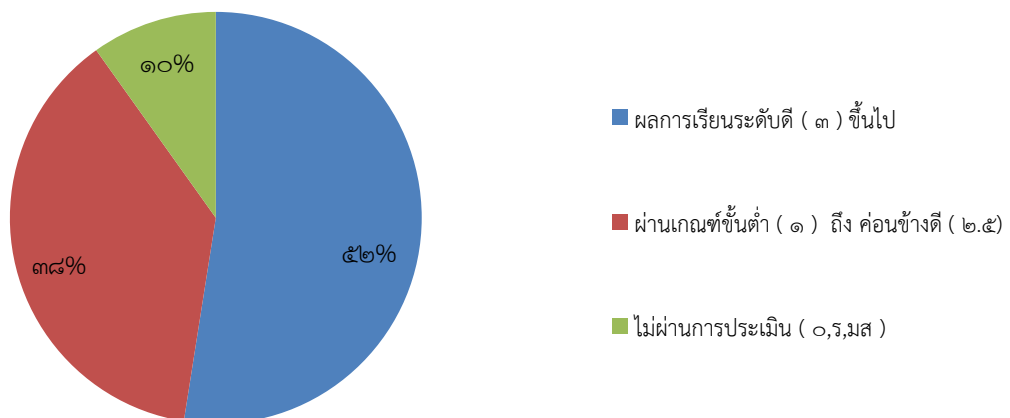


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น													นักเรียน ที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								รวม	ผลการ เรียน เฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ ได้ ร.	จำนวน	ร้อยละ
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔						
ภาษาไทย	๕๘๑	๒๐	๓๙	๓๒	๔๖	๖๗	๑๐๑	๙๓	๑๖๔	๕๖๒	๗๐.๙๙	๑.๒๔	๑๙	๓๕๘	๖๑.๖๒
คณิตศาสตร์	๕๘๔	๔๙	๙๖	๕๕	๖๘	๕๗	๗๑	๕๒	๑๐๗	๕๕๕	๖๓.๙๐	๑.๔๓	๒๙	๒๓๐	๓๙.๓๘
วิทยาศาสตร์ ฯ	๑๑๖๒	๙๔	๑๐๖	๑๐๓	๑๔๕	๑๔๘	๑๘๕	๑๖๐	๑๘๘	๑๑๒๙	๖๕.๖๖	๑.๓๖	๓๓	๕๓๓	๔๕.๘๗
สังคมศึกษา ฯ	๑๖๕๕	๑๕๐	๒๒๒	๒๒๖	๒๒๓	๑๘๘	๒๑๒	๑๗๔	๒๒๗	๑๖๒๒	๖๕.๘๕	๑.๓๙	๓๓	๖๑๓	๓๗.๐๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๔๐	๔๐	๔๕	๑๙	๕๒	๘๘	๒๐๒	๒๐๓	๕๕๖	๑๒๐๕	๗๔.๕๔	๑.๒๓	๓๕	๙๖๑	๗๗.๕๐
ศิลปะ	๑๓๘๒	๕๐	๑๒๗	๖๑	๑๐๘	๑๔๓	๒๖๓	๑๙๓	๔๑๐	๑๓๕๕	๖๙.๖๐	๑.๒๐	๒๗	๘๖๖	๖๒.๖๖
การงานอาชีพ	๔๔๑	๑๒	๑๙	๑๔	๒๔	๓๓	๓๒	๒๖	๒๗๒	๔๓๒	๗๘.๒๓	๑.๑๘	๙	๓๓๐	๗๔.๘๓
ภาษาต่างประเทศ	๘๒๐	๑๓๐	๑๓๓	๑๐๕	๘๘	๘๑	๖๙	๖๓	๑๐๕	๗๗๔	๕๙.๕๒	๑.๔๔	๔๖	๒๓๗	๒๘.๙๐
รวม	๗๘๖๕	๕๔๕	๗๘๗	๖๑๕	๗๕๔	๘๐๕	๑๑๓๕	๙๖๔	๒๐๒๙	๗๖๓๔	๕๙.๕๒		๒๓๑	๔๑๒๘	๕๒.๔๙
ร้อยละ		๖.๙๓	๑๐.๐๑	๗.๘๒	๙.๕๙	๑๐.๒๔	๑๔.๔๓	๑๒.๒๖	๒๕.๘๐	๙๗.๐๖			๒.๙๔		

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๕๒.๔๙
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๗.๖๔
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,ร,มส)	๙.๘๗

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

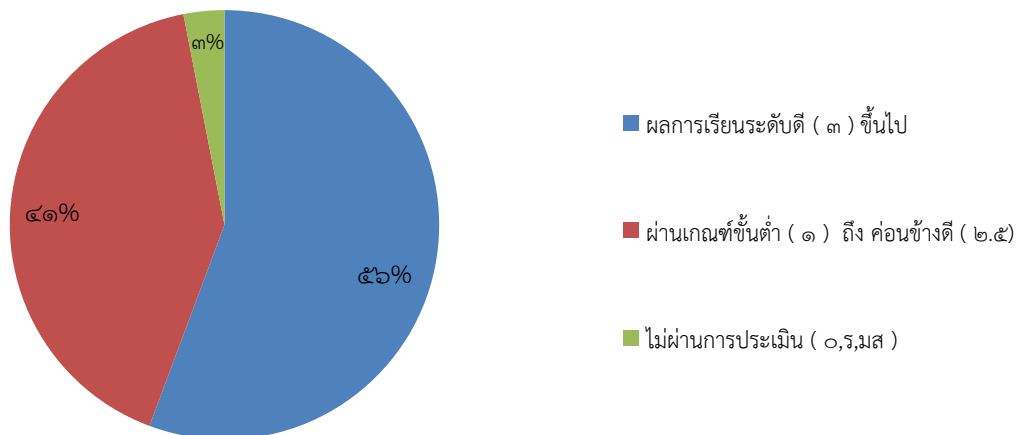


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย													นักเรียน	
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								รวม	ผลการ เรียน เฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ ได้ ร.	ที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔					จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๘๒	๑๒	๔๗	๔๕	๕๗	๖๘	๘๖	๘๖	๗๘	๔๗๙	๖๗.๘๑	๑.๐๖	๓	๒๕๐	๕๒.๑๙
คณิตศาสตร์	๓๘๔	๒	๒๗	๓๔	๓๐	๖๗	๑๐๐	๔๕	๗๗	๓๘๒	๗๐.๒๘	๐.๙๔	๒	๒๒๒	๕๘.๑๒
วิทยาศาสตร์ ฯ	๙๗๖	๒๓	๕๖	๙๒	๑๗๓	๑๗๘	๑๔๓	๑๒๓	๑๘๖	๙๗๔	๗๐.๒๐	๐.๙๗	๒	๔๕๒	๔๖.๔๑
สังคมศึกษา ฯ	๘๑๐	๒๙	๙๔	๘๙	๑๑๙	๑๑๔	๑๒๔	๗๗	๑๖๓	๘๐๙	๖๗.๒๗	๑.๐๗	๑	๓๖๔	๔๔.๙๙
สุขศึกษา ฯ	๔๓๐	๑	๘	๘	๕	๑๕	๕๒	๗๒	๒๖๙	๔๓๐	๗๘.๘๕	๐.๖๔	๐	๓๙๓	๙๑.๔๐
ศิลปะ	๓๗๔	๔	๒๕	๑๗	๒๐	๒๑	๔๘	๓๘	๒๐๑	๓๗๔	๘๑.๔๕	๐.๙๔	๐	๒๘๗	๗๖.๗๔
การงานอาชีพ	๑๔๔	๑	๒	๐	๐	๐	๓	๓	๑๓๕	๑๔๔	๘๓.๑๙	๐.๓๕	๐	๑๔๑	๙๗.๙๒
ภาษาต่างประเทศ	๘๐๐	๕๓	๖๐	๘๕	๑๑๖	๑๔๓	๑๑๓	๘๓	๑๔๕	๗๙๘	๗๐.๐๕	๑.๑๘	๒	๓๔๑	๔๒.๗๓
รวม	๔๔๐๐	๑๒๕	๓๑๙	๓๗๐	๕๒๐	๖๐๖	๖๖๙	๕๒๗	๑๒๕๔	๔๓๙๐	๗๓.๖๔		๑๐	๒๔๕๐	๕๕.๘๑
ร้อยละ		๒.๘๔	๗.๒๕	๘.๔๑	๑๑.๘๒	๑๓.๗๗	๑๕.๒๐	๑๑.๙๘	๑๑.๙๘				๐.๒๓		

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๕๕.๘๑
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๔๑.๒๕
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,ร,มส)	๓.๐๗

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

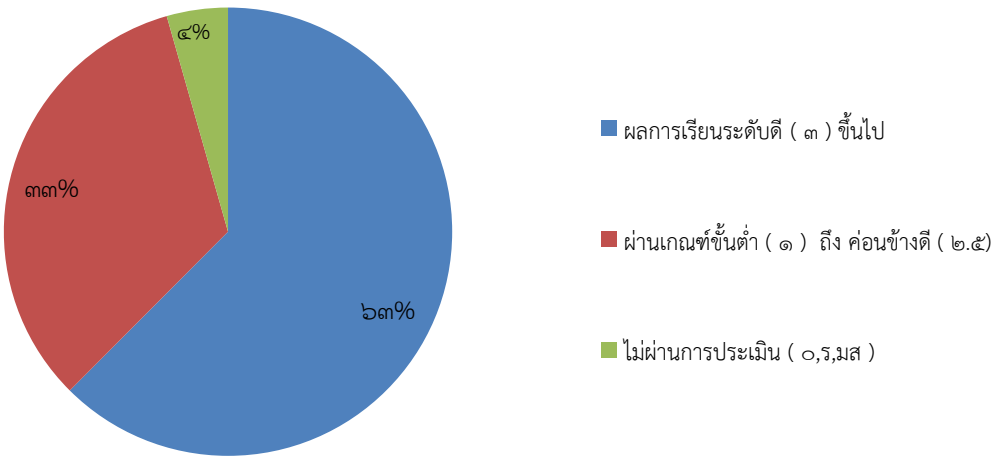


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย													นักเรียน ที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								รวม	ผลการ เรียน เฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ ได้ ร.	จำนวน	ร้อยละ
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔						
ภาษาไทย	๔๖๑	๑๐	๘	๑๖	๔๕	๖๙	๑๐๕	๘๕	๑๑๖	๔๕๔	๗๗.๙๐	๐.๙๖	๗	๓๐๖	๖๗.๔๐
คณิตศาสตร์	๔๐๘	๓	๑๗	๑๘	๓๘	๕๖	๑๒๗	๖๑	๘๖	๔๐๖	๗๑.๒๔	๐.๙๑	๒	๒๗๔	๖๗.๔๙
วิทยาศาสตร์	๘๐๘	๓๕	๔๒	๖๓	๑๒๔	๑๑๙	๑๔๙	๑๑๗	๑๕๖	๘๐๕	๖๘.๔๔	๑.๐๔	๓	๔๒๒	๕๒.๔๒
สังคมศึกษา ฯ	๓๔๘	๓	๒๕	๒๔	๓๑	๕๙	๘๑	๖๑	๖๔	๓๔๘	๖๙.๘๑	๐.๙๒	๐	๒๐๖	๕๙.๒๐
สุขศึกษา	๕๔๖	๖	๙	๑๑	๑๓	๒๓	๗๑	๗๒	๓๓๓	๕๓๘	๗๗.๖๗	๐.๘๗	๘	๔๗๖	๘๘.๔๘
ศิลปะ	๔๓๘	๑๖	๑๑	๑๐	๑๖	๒๘	๖๒	๑๐๔	๑๘๕	๔๓๒	๗๖.๗๐	๑.๐๐	๖	๓๕๑	๘๑.๒๕
การงานอาชีพ	๒๔๕	๓	๑๓	๔	๕	๑๙	๖	๗	๑๘๔	๒๔๑	๘๑.๔๒	๐.๘๑	๔	๑๙๗	๘๑.๗๔
ภาษาต่างประเทศ	๗๘๓	๕๒	๑๐๓	๑๐๘	๑๒๑	๘๙	๙๔	๕๖	๑๔๐	๗๖๓	๖๐.๐๓	๑.๒๖	๒๐	๒๙๐	๓๘.๐๑
รวม	๔๐๓๗	๑๒๘	๒๒๘	๒๕๔	๓๙๓	๔๖๒	๖๙๕	๕๖๓	๑๒๖๔	๓๙๘๗	๗๒.๙๐		๕๐	๒๕๒๒	๖๒.๔๗
ร้อยละ		๑.๖๓	๒.๙๐	๓.๒๓	๕.๐๐	๕.๘๗	๘.๘๔	๗.๑๖	๑๖.๐๗	๕๐.๗			๐.๖๔		

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๒.๔๗
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๓.๑๒
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,ร,มส)	๔.๔๑

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

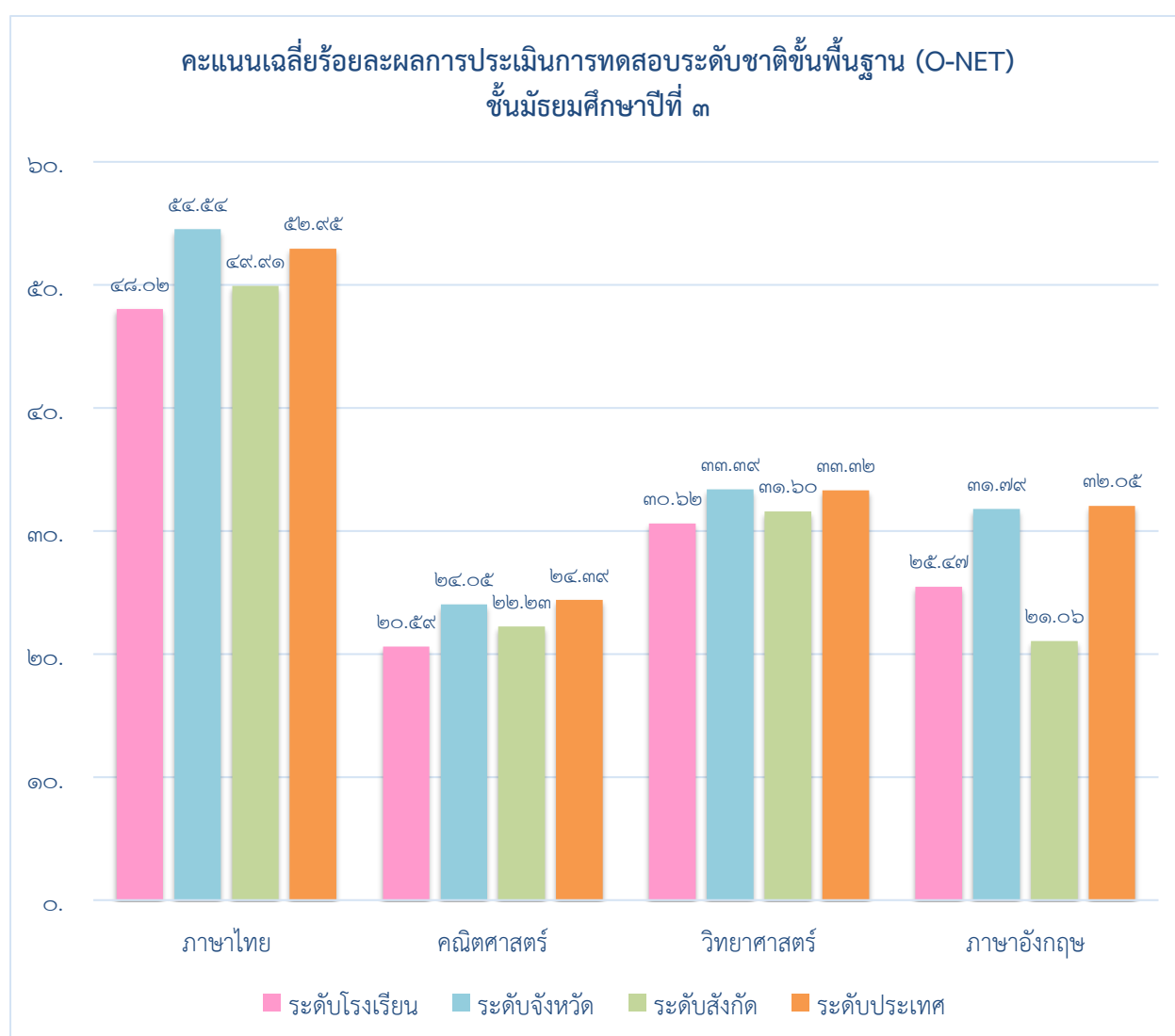


๖. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๖.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

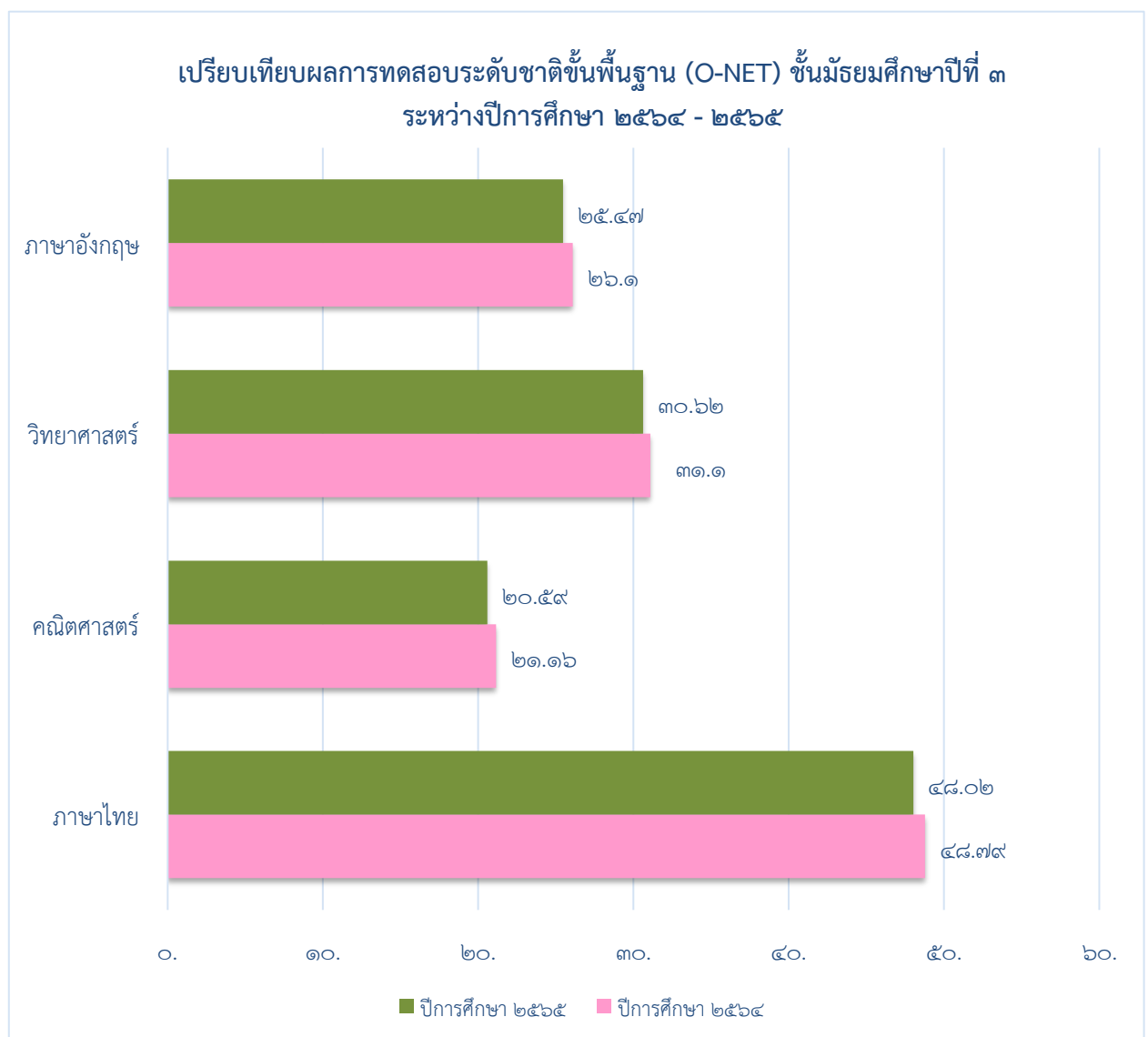
๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๘.๐๒	๒๐.๕๙	๓๐.๖๒	๒๕.๔๗
ระดับจังหวัด	๕๔.๕๔	๒๔.๐๕	๓๓.๓๙	๓๑.๗๙
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.)	๔๙.๙๑	๒๒.๒๓	๓๑.๖๐	๒๑.๐๖
ระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่าง
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

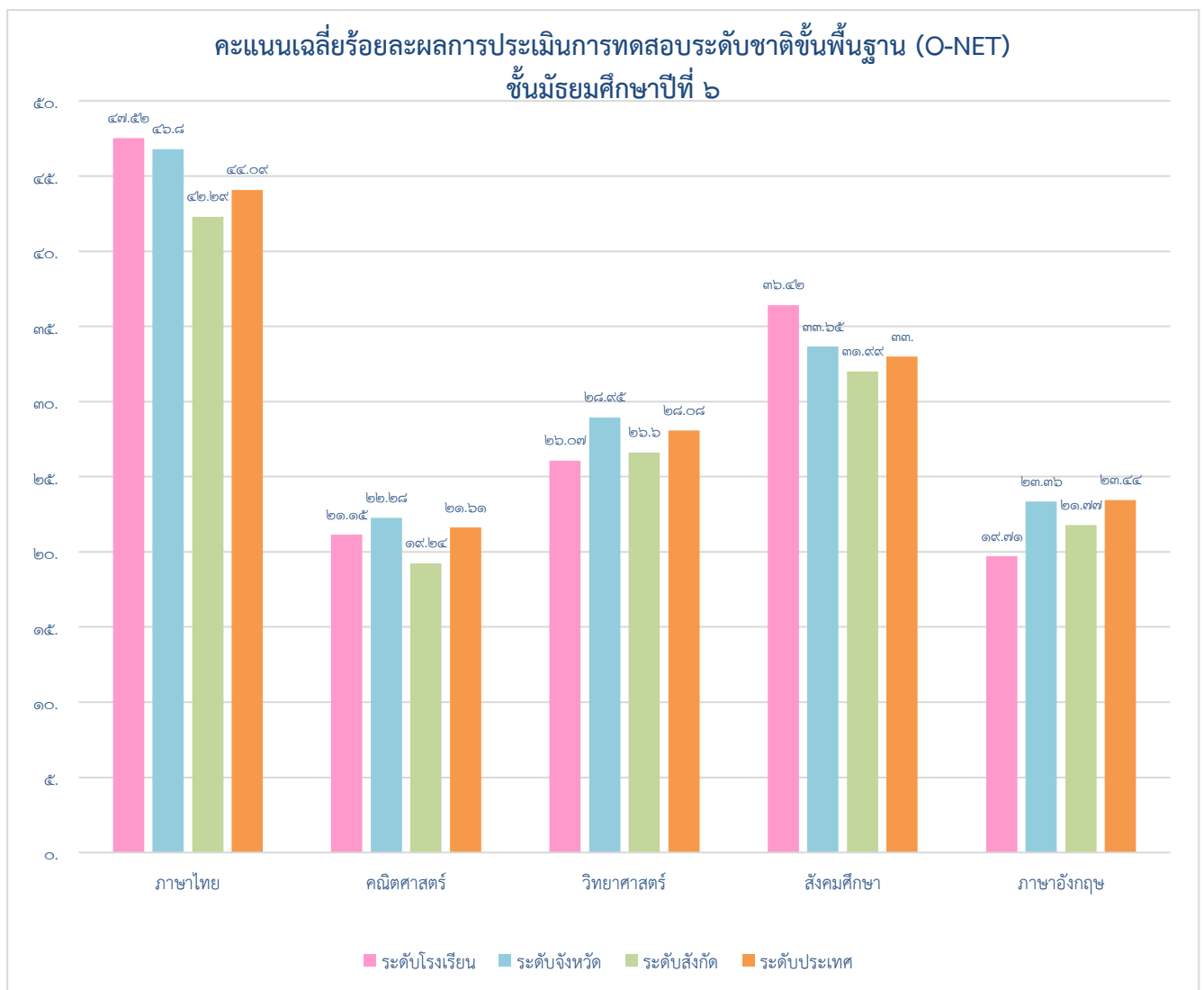
รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๘.๗๙	๔๘.๐๒	-๐.๗๗
คณิตศาสตร์	๒๑.๑๖	๒๐.๕๙	-๐.๕๗
วิทยาศาสตร์	๓๑.๑๐	๓๐.๖๒	-๐.๔๘
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๐	๒๕.๔๗	-๐.๖๓



๖.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

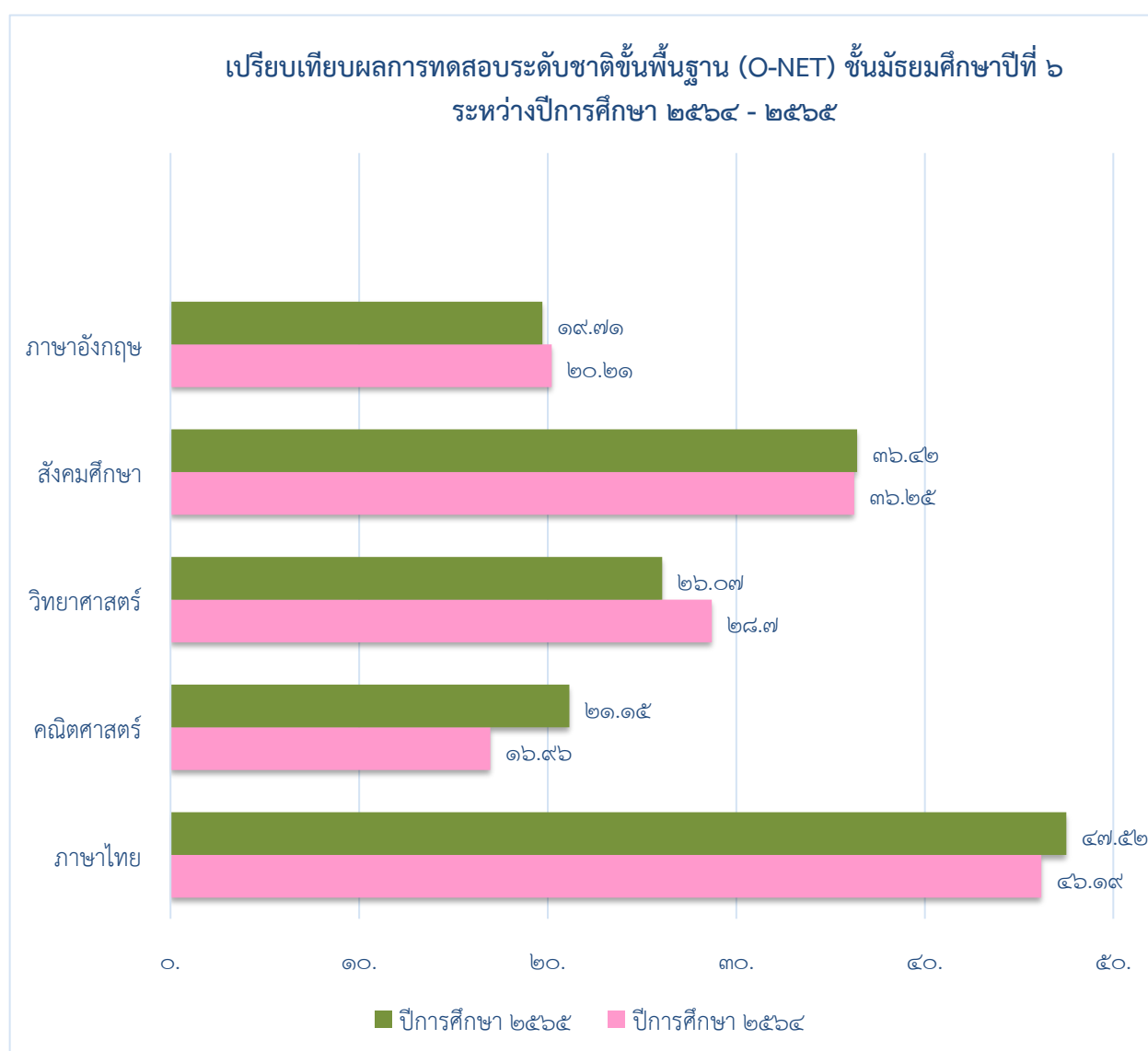
๖.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๗.๕๒	๒๑.๑๕	๒๖.๐๗	๓๖.๔๒	๑๙.๗๑
ระดับจังหวัด	๔๖.๘๐	๒๒.๒๘	๒๘.๙๕	๓๓.๖๕	๒๓.๓๖
ระดับสังกัด(ร.สังกัด อปท.)	๔๒.๒๙	๑๙.๒๔	๒๖.๖๐	๓๑.๙๙	๒๑.๗๗
ระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔



๖.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่าง
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๖.๑๙	๔๗.๕๒	๑.๓๓
คณิตศาสตร์	๑๖.๙๖	๒๑.๑๕	๔.๑๙
วิทยาศาสตร์	๒๘.๗๐	๒๖.๐๗	-๒.๖๓
สังคมศึกษา	๓๖.๒๕	๓๖.๔๒	๐.๑๗
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๒๑	๑๙.๗๑	-๐.๕๐



๖.๓ ข้อมูลผู้เรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕๖๓	๖๕.๖๑
๒.	จำนวนผู้เรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๘๓๖	๙๗.๔๔
๓.	จำนวนผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๕๖	๖.๕๒
๔.	จำนวนผู้เรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๒๙๕	๓๕.๓๙
๕.	จำนวนผู้เรียนที่มีปัญญาเลิศ	๐	๐.๐๐
๖.	จำนวนผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๗๙	๙.๒๑
๗.	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน	๔	๐.๔๖
๘.	จำนวนผู้เรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๑๕๓	๑๗.๘๓
๙.	จำนวนผู้เรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๑	๐.๑๒
๑๐.	จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๗๒	๙๓.๙๙
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๙๓	๙๗.๙๐

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๕ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๗ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑๗ หลัง
๔.	สนามกีฬา	๑ สนาม
๕.	โรงรถ	๒ หลัง

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะกึ่งเมืองกึ่งชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บริษัทโตโยต้าสาขาดอนสัก ที่ว่าการอำเภอดอนสัก สถานีตำรวจภูธรดอนสัก สำนักงานเทศบาลเมืองดอนสักและโรงพยาบาลดอนสัก อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ประมง ค้าขายและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแห่ผ้าห่มพระธาตุและปิดทองหลวงพ่ोज้อย(วัดเขาสุวรรณประดิษฐ์) ประเพณีสารทเดือนสิบ

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ประมง ค้าขาย ทำสวนยางพารา รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจมีรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๕,๐๐๐ - ๑๐๐,๐๐๐ บาท ต่อปี

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่หลากหลาย เช่น พิพิธภัณฑ์ปลาหิน วัดเขาสุวรรณประดิษฐ์ วัดดอนสัก หาดนางกำ หมู่บ้านชาวประมง ชุมชนเกาะแรต หาดนางกำ ท่าเรือเนกประสงค์แหลมทวด

ท่าเรือซีทรานเฟอร์รี่ ฯลฯ มีการคมนาคมที่สะดวก ได้รับการสนับสนุนและการดูแลเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน และได้รับการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา มีความพร้อมของอาคารสถานที่ และมีมาตรการในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากร

ข้อจำกัด

ในชุมชนมีประชาชนอยู่ร่วมกันหลากหลาย ปัญหาในสังคมครอบครัวของนักเรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น สภาพครอบครัวมีการหย่าร้างนักเรียน บางครอบครัวแยกกันอยู่ด้วยสาเหตุที่ต้องทำงานหาเลี้ยงครอบครัว และถึงแม้ว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เริ่มลดลงแต่ผู้ปกครองนักเรียนที่ได้รับผลกระทบมาก่อนนี้ก็เพิ่งจะเริ่มต้นกลับทำงานได้ ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนต้องอาศัยอยู่กับญาติหรือผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดา มารดา และด้วยสภาพสังคมเป็นกึ่งเมืองกึ่งชนบท จึงมีข้อจำกัดของผู้ปกครองในส่วนของความแตกต่างทั้งด้านการศึกษา ฐานะ ความคิด ความเชื่อ ค่านิยม ซึ่งส่งผลกระทบต่อผู้เรียน

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) จัดสอนตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๙.๑ โครงสร้างเวลาเรียนโครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โครงสร้างเวลาเรียนโครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เริ่มใช้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	ม.๑		ม.๒		ม.๓		รวม	หน่วยกิต
รายวิชา	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒		
	ชั่วโมง	ชั่วโมง	ชั่วโมง	ชั่วโมง	ชั่วโมง	ชั่วโมง		
รายวิชาพื้นฐาน								
ภาษาไทย	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๓๖๐	๙.๐
คณิตศาสตร์	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๓๖๐	๙.๐
วิทยาศาสตร์	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๓๖๐	๙.๐
เทคโนโลยี		๔๐	๔๐			๔๐	๑๒๐	๓.๐
สังคมศึกษา	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๓๖๐	๙.๐
ประวัติศาสตร์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๒๐	๓.๐
สุขศึกษา	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๒๐	๓.๐
พลศึกษา	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๒๐	๓.๐
ศิลปะ ๑	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๒๐	๓.๐
ศิลปะ ๒	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๒๐	๓.๐
การงานอาชีพ	๔๐			๔๐	๔๐		๑๒๐	๓.๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๓๖๐	๙.๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๒๖๔๐	๖๖.๐
รายวิชาเพิ่มเติม								
คอมพิวเตอร์ ๑	๔๐						๔๐	๑.๐
หน้าที่พลเมือง	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๒๐	๓.๐
การปกครองส่วนท้องถิ่น			๔๐				๔๐	๑.๐
เพิ่มเติมเลือก	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๘๐	๕๒๐	๑๓.๐
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	๑๔๐	๑๐๐	๑๔๐	๑๐๐	๑๔๐	๑๐๐	๗๒๐	๑๘.๐
พัฒนาผู้เรียน	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๓๖๐	
รวมแต่ละภาคเรียน	๖๔๐	๖๐๐	๖๔๐	๖๐๐	๖๔๐	๖๐๐	๓๗๒๐	
จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์	๓๒	๓๐	๓๒	๓๐	๓๒	๓๐		
						รวม ๓ ปี = ๓,๗๒๐		๘๔.๐

๙.๒ โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-ภาษา

โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์ - ภาษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
เริ่มใช้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	ม.๔		ม.๕		ม.๖		รวม ทั้งหมด	หน่วย กิต
รายวิชา	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒		
	ชั่วโมง	ชั่วโมง	ชั่วโมง	ชั่วโมง	ชั่วโมง	ชั่วโมง		
รายวิชาพื้นฐาน								
ภาษาไทย	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐	๖.๐
คณิตศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐		๒๐๐	๕.๐
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๔๐	๔๐					๘๐	๒.๐
วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑			๔๐	๔๐			๘๐	๒.๐
วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒			๔๐	๔๐			๘๐	๒.๐
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ					๒๐	๒๐	๔๐	๑.๐
เทคโนโลยี	๔๐			๔๐	๔๐		๑๒๐	๓.๐
สังคมศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐	๖.๐
ประวัติศาสตร์	๒๐	๒๐		๒๐		๒๐	๘๐	๒.๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๒๐		๒๐	๒๐	๒๐	๑๐๐	๒.๕
ศิลปะ	๒๐	๒๐		๒๐	๒๐	๒๐	๑๐๐	๒.๕
การงานอาชีพ			๒๐			๒๐	๔๐	๑.๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐	๖.๐
รวมเวลาเรียน/หน่วยกิตพื้นฐาน	๓๐๐	๒๖๐	๒๖๐	๓๔๐	๒๖๐	๒๒๐	๑๖๔๐	๔๑.๐
รายวิชาเพิ่มเติม								
ภาษาไทย	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐	๖.๐
คณิตศาสตร์						๔๐	๔๐	๑.๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม		๔๐	๔๐		๔๐		๑๒๐	๓.๐
สังคมศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐	๖.๐
หน้าที่พลเมือง		๒๐	๒๐		๒๐	๒๐	๘๐	๒.๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖๐๐	๑๕.๐
ศิลปะ								
การงานอาชีพ								
หรือในกลุ่มสาระอื่น ๆ								
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๔๘๐	๑๒.๐
รวมเวลาเรียน/หน่วยกิตเพิ่มเติม	๒๖๐	๓๒๐	๓๒๐	๒๖๐	๓๒๐	๓๒๐	๑๘๐๐	๔๕.๐

ระดับชั้น	ม.๔		ม.๕		ม.๖		รวม ทั้งหมด ชั่วโมง	หน่วย กิต
รายวิชา	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒		
พัฒนาผู้เรียน	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๓๖๐	
รวมแต่ละภาคเรียน	๖๒๐	๖๔๐	๖๔๐	๖๖๐	๖๔๐	๖๐๐	๓๘๐๐	
จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์	๓๑	๓๒	๓๒	๓๓	๓๒	๓๐		
						รวม ๓ ปี = ๓,๘๐๐		๘๖.๐

๙.๓ โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์
โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
เริ่มใช้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	ม.๔		ม.๕		ม.๖		รวมทั้งหมด	หน่วยกิต
รายวิชา	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒		
	ชั่วโมง	ชั่วโมง	ชั่วโมง	ชั่วโมง	ชั่วโมง	ชั่วโมง	ชั่วโมง	
รายวิชาพื้นฐาน								
ภาษาไทย	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐	๖.๐
คณิตศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐		๒๐๐	๕.๐
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๔๐	๔๐					๘๐	๒.๐
วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑			๔๐	๔๐			๘๐	๒.๐
วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒			๔๐	๔๐			๘๐	๒.๐
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ					๒๐	๒๐	๔๐	๑.๐
เทคโนโลยี	๔๐			๔๐	๔๐		๑๒๐	๓.๐
สังคมศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐	๖.๐
ประวัติศาสตร์	๒๐	๒๐		๒๐		๒๐	๘๐	๒.๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๒๐		๒๐	๒๐	๒๐	๑๐๐	๒.๕
ศิลปะ	๒๐	๒๐		๒๐	๒๐	๒๐	๑๐๐	๒.๕
การงานอาชีพ			๒๐			๒๐	๔๐	๑.๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐	๖.๐
รวมเวลาเรียน/หน่วยกิตพื้นฐาน	๓๐๐	๒๖๐	๒๖๐	๓๔๐	๒๖๐	๒๒๐	๑๖๔๐	๔๑.๐
รายวิชาเพิ่มเติม								
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๘๐	๖๐	๓๘๐	๙.๕
ฟิสิกส์	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๓๖๐	๙.๐
เคมี	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๔๐	๔๐	๓๒๐	๘.๐
ชีววิทยา	๔๐	๔๐	๖๐	๖๐	๖๐	๔๐	๓๐๐	๗.๕
โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ		๒๐	๒๐			๒๐	๖๐	๑.๕
สังคมศึกษา	๔๐						๔๐	๑.๐
หน้าที่พลเมือง		๒๐	๒๐		๒๐	๒๐	๘๐	๒.๐
สุขศึกษาและพลศึกษา		๒๐	๒๐			๒๐	๖๐	๑.๕
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๔๐	๖.๐

**โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
เริ่มใช้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑**

ระดับชั้น	ม.๔		ม.๕		ม.๖		รวมทั้งหมด	หน่วยกิต
รายวิชา	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ชั่วโมง	
รวมเวลาเรียน/หน่วยกิต เพิ่มเติม	๓๐๐	๓๒๐	๓๔๐	๒๘๐	๓๐๐	๓๐๐	๑๘๔๐	๔๖.๐
พัฒนาผู้เรียน	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๓๖๐	
รวมแต่ละภาคเรียน	๖๖๐	๖๔๐	๖๖๐	๖๘๐	๖๒๐	๕๘๐	๓๔๘๐	
จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์	๓๓	๓๒	๓๓	๓๔	๓๑	๒๙		
						รวม ๓ ปี = ๓,๘๔๐		๘๗.๐

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๓๓๖ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑๘,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคิวอี้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นวารสาร/เทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๘ เครื่อง

๑๐.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๒๑ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๕ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๕ ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
๔) ห้องดนตรีไทย	จำนวน ๑ ห้อง
๕) ห้องดนตรีสากล	จำนวน ๑ ห้อง
๖) ห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียน	จำนวน ๑ ห้อง
๗) ห้องแนะแนว	จำนวน ๑ ห้อง
๘) ห้องศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง
๙) ห้องคหกรรม	จำนวน ๑ ห้อง
๑๐) ห้องเกษตร	จำนวน ๑ ห้อง
๑๑) อาคารช่าง	จำนวน ๑ หลัง
๑๒) อาคารอเนกประสงค์	จำนวน ๓ หลัง

๑๐.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๑๘๗ เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๑๔๐ เครื่อง
๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๓๐ เครื่อง
๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน)	จำนวน ๑๗ เครื่อง

๑๐.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	ตลอดทั้งปี
๒.	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ตลอดทั้งปี
๓.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดทั้งปี
๔.	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดทั้งปี
๕.	ห้องดนตรีไทย	ตลอดทั้งปี
๖.	ห้องนาฏศิลป์	ตลอดทั้งปี
๗.	ห้องดนตรีสากล	ตลอดทั้งปี
๘.	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดทั้งปี
๑๐.	ห้องปฏิบัติการทางภาษา (soundlab)	ตลอดทั้งปี
๑๑.	ศูนย์การเรียนรู้อาเซียน	ตลอดทั้งปี
๑๒.	ห้องแนะแนว	ตลอดทั้งปี
๑๓.	ห้องคหกรรม	ตลอดทั้งปี
๑๔.	ลานพุทธทาส	ตลอดทั้งปี

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดเขาสวรรณประดิษฐ์	๔
๒.	วัดธารทอง	๑
๓.	วัดนาตาดี	๑
๔.	วัดคอกช้าง	๒
๕.	วัดท้องอ่าว	๓
๖.	วัดวิสุทธิธาราม	๒
๗.	วัดคีรีวง	๑
๘.	วัดนางกำ	๑
๙.	วัดดอนเสาธง	๑
๑๐.	วัดสวนป่าสุวิทย์ฯ	๑
๑๑.	วัดดอนสัก	๑
๑๒.	สำนักสงฆ์เขากลอย	๑
๑๓.	หาดนางกำ	๑
๑๔.	พิพิธภัณฑ์ปลาหิน	๑
๑๕.	ท่าเรือเนกประสงค์แหลมทวด	๑
๑๖.	ชุมชนเกาะแรต	๒
๑๗.	หมู่บ้านชาวประมง (ฝ้ายท่า)	๓

๑๐.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูผู้เรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นายอลงกรณ์ ไทยแท้	การแสดงหนังตะลุง	๒
๒.	นายธนาพันธ์ เทพรส	การแสดงหนังตะลุง	
๓.	นายวชิระ เกษแก้ว	การแสดงหนังตะลุง	
๔.	นายธานินทร์ บัวเข็ม	การเขียนบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA)	๑
๕.	คณะวิทยากรการทำขนมใน อ.ดอนสัก	การทำขนมสารทเดือนสิบ	๑

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

๑๑.๑.๑ ผลงานดีเด่นของครูและผู้บริหาร

ระดับประเทศ

-

ระดับจังหวัด

ได้รับรางวัลครูสอนดีระดับจังหวัด เนื่องในโอกาสงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖ จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้แก่

- นางเรวดี ฮวดเลี้ยง
- นางสาวสลักจิตร์ ช่วยคง
- นางสาวมลิวลย์ แสงสี
- นายจักรี ทองแก้ว

๑๑.๑.๒ ผลงานดีเด่นของผู้เรียน

ระดับประเทศ

- ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๘ จากการแข่งขันการประกวดนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ม.๔ – ม.๖ ประจำปี ๒๕๖๕ จัดโดยสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

- ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๙ จากการแข่งขันการแกะผักผลไม้ ม.๔ – ม.๖ ประจำปี ๒๕๖๕ จัดโดยสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

ระดับจังหวัด

- ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทฟุ้งแหล่นหึง จากการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ (กรีฑา) รอบคัดเลือก และได้รับการคัดเลือกเพื่อเป็นตัวแทนสมาคมกีฬากรีฑาแห่งประเทศไทย จังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อแข่งขันต่อระดับภาคใต้ ได้แก่

นางสาวปัทมา แซ่เจง

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภททุ่มน้ำหนัก รุ่น ๑๖ ปีชาย จากการแข่งขันกรีฑา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้แก่

นายตรีวิทย์ บัวทอง

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทกระโดดไกล รุ่น ๑๔ ปีชาย และประเภทวิ่ง ๒๐๐ เมตร รุ่น ๑๔ ปีชาย จากการแข่งขันกรีฑาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้แก่

เด็กชายอริพันธ์ เญียบแหลม

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทวิ่งข้ามรั้ว ๑๐๐ เมตร รุ่น ๑๖ ปีหญิง จากการแข่งขันกรีฑาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้แก่

นางสาวธัญวรัตน์ แซ่เจง

๑๑.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่งการปฏิบัติ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๑	โครงการส่งเสริมรักการอ่าน	ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ สามารถเป็นต้นแบบแห่งการอ่าน
๒	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา	ร้อยละ ๙๒.๒๐ ของนักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้รับความรู้และประสบการณ์จากโครงการนี้
๓	โครงการอนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นอำเภอดอนสัก	- ร้อยละ ๙๑.๘๑ ของนักเรียนมีความความพึงพอใจที่ได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔	โครงการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ ๙๒.๔๘ ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการของนักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้รับความรู้และประสบการณ์จากโครงการนี้
๕	โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	ร้อยละ ๙๑ ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการ มีทักษะเกี่ยวกับการทำการเกษตรครบวงจรตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖	โครงการส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพผู้เรียน	ร้อยละ ๙๙.๔๘ ที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจและสร้างชื่อเสียงแก่โรงเรียน และองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๗	โครงการนิเทศภายใน	ร้อยละ ๙๕ ของครูผู้สอนได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (PLC)
๘	โครงการการฝึกอบรมเสริมสร้างการเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว (มัคคุเทศก์น้อย)	ร้อยละ ๘๓.๒๐ ที่เข้าร่วมโครงการได้รับมีความรู้และประสบการณ์จริงจากการฝึกประสบการณ์
๙	โครงการส่งเสริมและพัฒนากการสอนเสริมนักเรียนอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น
๑๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนากการคิดคำนวณของนักเรียน	ร้อยละ ๘๖.๔๘ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่คิดเลขไม่เป็น สามารถคิดเลขเป็น
๑๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ครบตามที่กำหนด

๑๑.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

- ๑๑.๓.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา
- ๑๑.๓.๒ โครงการอบรมคอมพิวเตอร์ให้แก่แก่นักเรียนและชุมชน
- ๑๑.๓.๓ โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน
- ๑๑.๓.๔ โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- ๑๑.๓.๕ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- ๑๑.๓.๖ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการสอนเสริมนักเรียนอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง
- ๑๑.๓.๗ โครงการกีฬา-กรีฑานักเรียน
- ๑๑.๓.๘ โครงการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จักเรียน ปวช.
- ๑๑.๓.๙ โครงการอนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นอำเภอดอนสัก
- ๑๑.๓.๑๐ โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"สถานศึกษาพอเพียง" สู่ "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง"
- ๑๑.๓.๑๑ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๑๑.๓.๑๒ โครงการส่งเสริมและพัฒนาคิดคำนวณของนักเรียน

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ในด้านการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ในเรื่องการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการจัดทำโครงงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน การจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การจัดทำและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด เน้นกระบวนการคิดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ครูมีการตรวจสอบใบงาน แบบประเมินโครงงานและกระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมออกแบบ การประเมินที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการตรวจสอบผลการเรียนรู้แบบ AAR และแบบ RAC ครูและ ผู้ปกครองร่วมรับผิดชอบพร้อมทั้งร่วมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในด้านการบริหารที่เป็นระบบ ตั้งแต่การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการได้ดีอยู่แล้ว แต่ควรเพิ่มเติมในเรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานหรือ ประเด็นพิจารณา ซึ่งกระบวนการที่ทำให้ได้ตามเป้าหมาย ควรเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด โดยสามารถ อธิบายแนวคิดหรือที่มาของค่าเป้าหมายที่น่าเชื่อถือ เช่น แสดงเป็นเชิงปริมาณพร้อมระดับคุณภาพ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพดีเลิศ ค่าเป้าหมายแสดงเป็นเชิงคุณภาพ โดยมีคำอธิบายเป็นเชิงปริมาณ เช่น สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ระดับคุณภาพดี ดีคือดำเนินการได้ตามเกณฑ์ระดับดี สถานศึกษามี การดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาคำถาม การระบุวิธีการดำเนินงาน วิธีการ ประเมินผล และผลการดำเนินงานที่ชัดเจนว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผน การดำเนินการ และนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงานเป็น ระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งแจ้งในที่ประชุม การลงเว็บไซต์ของสถานศึกษาเป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึง การดำเนินงานของครูในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างเป็นระบบและชัดเจน เช่น ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันกำหนดหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ และร่วมกันกำหนดชิ้นงานที่แสดงถึงกระบวนการคิดของผู้เรียน แบบองค์รวม สามารถวัดและประเมินผลได้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาควรระบุวิธีการที่ครู ทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการไปใช้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิดและปฏิบัติจริง มีการตรวจสอบและวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสอบถาม การทดสอบ การตรวจผลงาน การประเมินชิ้นงาน/ผลงาน และการประเมินตาม สภาพจริง เป็นต้น ควรระบุโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนา ครูเรื่องเทคนิคการพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมการคิดด้วยโครงงาน กิจกรรมการพัฒนา

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสู่การคิด เป็นต้น ครูควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การประชุม PLC การนิเทศการสอน การใช้กระบวนการ AAR เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาผู้เรียนสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทั้งในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา เอกสารประชาสัมพันธ์และระบบออนไลน์ต่างๆ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรระบุข้อมูลเปรียบเทียบพัฒนาการด้านต่างๆของสถานศึกษา ครู และผู้เรียนอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี จะทำให้เห็นแนวโน้มของการพัฒนา จะช่วยให้มีการวางแผนพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET, NT , RT ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา สถานศึกษาควรระบุแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่มีในทุกระดับชั้น สถานศึกษามีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำหรับกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน ควรเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งผลการประเมินคุณภาพภายใน นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ความสำเร็จความภาคภูมิใจต่างๆ ของสถานศึกษา ฯลฯ ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่สนใจได้รับทราบ และเข้าถึงข้อมูลต่างๆได้ง่าย เช่น Link QR Code Website ของสถานศึกษา เป็นต้น

๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากข้อเสนอแนะมาตรฐานที่ ๑ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม โครงการ ดังต่อไปนี้

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาการคิดคำนวณ
- ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาการสอนเสริมนักเรียนอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง
- ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวิเคราะห์และประเมินแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อศึกษาตัวชี้วัดที่นักเรียนไม่ผ่าน หลังจากนั้นให้ครูผู้สอนได้

สอนเสริมในรายวิชาที่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

- สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนา ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพ

- ส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์แบบทดสอบในรายวิชาที่สอน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาให้แบบทดสอบสามารถวัดผล ประเมินผลได้อย่างตรงตามวัตถุประสงค์

จากข้อเสนอแนะตัวมาตรฐานที่ ๒ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม โครงการ ดังต่อไปนี้

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาการคิดคำนวณ
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ

จากข้อเสนอแนะมาตรฐานที่ ๓ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม โครงการ ดังต่อไปนี้

- โครงการนิเทศภายใน
- ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- ส่งเสริมให้ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ฝ่ายบริหารงานการเงินและงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจการบริหารงานให้กับรองผู้อำนวยการแต่ละฝ่าย

๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนคุณภาพชั้นนำเพื่อชุมชน “Leading Quality School for Community”

พันธกิจ

๑. ผลิตผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร ตรงตามความต้องการของ ชุมชนและสังคม
๒. พัฒนาบุคลากรและครูมืออาชีพ
๓. ส่งเสริม สนับสนุน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย ภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๑. พัฒนาผู้เรียนตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ๓. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ๔. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาครูและ บุคลากรทาง การศึกษา	๑. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนอยู่ในจรรยาบรรณ วิชาชีพ เป็นมืออาชีพ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานรักความก้าวหน้า ๔. สร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาและพนักงานจ้าง	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริหารที่มุ่งเน้น หลักธรรมาภิบาล	๑. ยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ๒. นำหลักธรรมาภิบาลมาเป็นหลักในการบริหารจัดการ ๓. บริหารงบประมาณโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารจัดการ ๔. พัฒนาระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการ ให้บริการ	๑. ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้เพื่อชุมชน ๒. พัฒนาระบบการให้บริการของโรงเรียนแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	งานบริหารทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาด้าน อาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และ สิ่งแวดล้อม	๑. จัดสภาพแวดล้อม อาคารเรียน อาคารประกอบ ให้มีความพร้อมและเพียงพอ ๒. จัดระบบสาธารณูปโภคให้ได้มาตรฐานและเพียงพอ ๓. จัดภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความหลากหลาย	งานบริหารทั่วไป
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและระบบ สารสนเทศ	๑. พัฒนาสื่อ จัดหาสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน ๒. พัฒนาระบบเครือข่ายความเร็วสูงให้ครอบคลุมพื้นที่ภายในโรงเรียน ๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	กลุ่มบริหารงานแผนงาน และงบประมาณ
ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การอนุรักษ์ ส่งเสริม วัฒนธรรมภูมิปัญญา ท้องถิ่นและ ทรัพยากรธรรมชาติ	๑. ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ๒. ส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาในระดับดี
๒. ผู้เรียนและประชาชน ดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสำนึกในเอกลักษณ์ ค่านิยมของความเป็นไทยและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
๕. ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและมีความพึงพอใจในการบริการของโรงเรียนและการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. ครูและบุคลากรมีคุณภาพได้มาตรฐาน
๗. ผู้เรียนและประชาชนมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ไหว้สวย แต่งกายดี มีน้ำใจ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“มีสุนทรียภาพ สืบสานวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่ด้วยวิธีการหลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการลงมือปฏิบัติจริง การระดมสมอง การใช้กระบวนการคิดและแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความรู้ทักษะ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร การสร้างนวัตกรรมหรือพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความรู้พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม สามารถนำความรู้ ทักษะ กระบวนการไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม โดยมีกระบวนการดังนี้

ความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ โดยการจัดหลักสูตรให้ผู้เรียนได้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมที่เป็นรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมเปิดโลกนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น มีการพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ให้กับผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ เช่น การจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดคำนวณให้กับนักเรียนระดับชั้น ม.๑ เป็นต้น

ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ โดยการรายวิชาเพิ่มเติม เช่น พื้นฐานโครงงาน ของนักเรียนระดับชั้น ม.๑ มีการจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานโครงงานนักเรียน ให้สามารถนำเสนอข้อมูลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการปรับปรุงหลักสูตร การปรับมาตรฐานตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำทุกปี

ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดรายวิชาเพิ่มเติม เช่น รายวิชาหุ่นยนต์ /รายวิชาหุ่นยนต์ และนวัตกรรม รายวิชาที่เกี่ยวกับเทคโนโลยี และกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักแสวงหาแหล่งทรัพยากรของการเรียนรู้ เช่น สื่อออนไลน์ ห้องสมุด หรือแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ในโรงเรียน สามารถสรุปองค์ความรู้ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ ทั้งสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการทำงาน มีการแสดงความคิดเห็น และการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถเหล่านี้ จะใช้วิธีการสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน สามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันศิลปะหัตถกรรมระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ การแข่งทักษะวิชาการโรงเรียนในสังกัด อปท. ระดับภาคและระดับประเทศ

ด้านความรู้ความสามารถทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างถูกต้องเหมาะสม มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยี เช่น จัดให้ผู้เรียนระดับชั้น ม. ๑ เรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ๑ ทุกคน และจัดกิจกรรมชุมนุมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เทคโนโลยี เช่น ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชุมนุมหุ่นยนต์ จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร จัดระบบการลงทะเบียน กิจกรรมชุมนุม การลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมแบบออนไลน์และระบบการดูแลการเรียนรู้แบบออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

ด้านกระบวนการการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการสนับสนุนให้ครูวิเคราะห์ข้อสอบในแต่ละรายวิชาและข้อสอบ O-NET เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในเนื้อหาสาระในวิชาต่างๆ จัดการเรียนการสอนเสริมและสอนซ่อมให้กับผู้เรียนตามกลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพรายบุคคล และเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ด้านหลักสูตรจัดให้ผู้เรียนเรียนรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๖ ทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม เช่น งานเขียนแบบ เปเปอร์มาเช่ ช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร การบัญชีเบื้องต้น อาหารไทย ขนมไทย เบเกอรี่ มีการประเมินทักษะการปฏิบัติ แบบวัดเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อให้กับผู้เรียน โดยร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก สถาบันการศึกษาและมหาวิทยาลัยต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือการประกอบอาชีพในอนาคต

โรงเรียนได้จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนดำเนินงานที่วางไว้ เพื่อมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีและมีคุณภาพ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีซึมซับค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมชวนผู้ปกครองและนักเรียนไปวัด เพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้ปฏิบัติตนตามธรรมเนียมประเพณี ปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามผ่านอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ ใฝ่สวย แต่งกายดี มีน้ำใจ มีการจัดโครงการและกิจกรรมที่แสดงถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทยรักและเห็นคุณค่าในประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นตนเอง เช่น โครงการอนุรักษ์และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯ เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง ได้แก่ กิจกรรมการอบรมทำขนมพื้นบ้านภาคใต้ต่างๆ เช่น การทำขนมเทียน ขนมต้มใบกะพ้อ ขนมลา เป็นต้น กิจกรรมการประกวดหมรบ และมีการจัดกิจกรรมชุมนุม รายวิชาเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น วิชาสามัญใบตองและดอกไม้สด ชุมนุมนาฏศิลป์ ชุมนุมดนตรีไทย การจัดกิจกรรมการหล่อเทียนพรรษาและ โครงการต่าง ๆ

ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย ผ่านเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งสรุปมาเป็นระเบียบคู่มือการปฏิบัติของนักเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสภานักเรียน มีการจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษา ความสามัคคีในหมู่คณะ ให้กับผู้เรียน เช่น มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรพุทธทาสซึ่งมีการบูรณาการหลักคำสอนของท่านพุทธทาส กิจกรรมวันอนุรักษ์และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมเขตพื้นที่ ๕ ส. กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมแห่ผ้าห่มพระธาตุ กิจกรรมจิตอาสาสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางร่างกาย สังคม อารมณ์ และจิตใจอย่างเหมาะสม เพื่อผู้เรียนมีสุขภาวะ ที่ดีตามเป้าหมายที่พึงประสงค์ โดยการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย ประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของตนเอง(EQ) และประเมินพฤติกรรมที่แสดงถึงภาวะจิตสังคม เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑. ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๙๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป

๒. ด้านความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยในรูปแบบโครงงาน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิด จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผล ซึ่งผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๖๙ มีผลการประเมินโครงงานอยู่ในระดับดีขึ้นไป มีผลจากการจัดกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน ในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกใน ระบอบประชาธิปไตย พบว่านักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๘ เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียน มีจิตสำนึกที่ดีและเห็นความสำคัญที่ได้เป็นส่วนหนึ่งในระบอบประชาธิปไตย และผู้เรียนร้อยละ ๖๗.๒๓ มีผลการ ประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ข้อที่ ๒ คือ การคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป

๓. ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ ไตร่ตรอง อย่างมี เหตุผล โดยมีผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๒๘ มีความสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมและมี ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๒๓ มีผลงานการจัดทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลัก แนวคิด ขั้นตอนการ ทำงานและอุปสรรคของการทำงานได้ จึงทำให้ ผู้เรียนสามารถนำกระบวนการจัดทำโครงงาน เพื่อต่อยอดไปสู่ กระบวนการสร้างเป็นนวัตกรรมใหม่ๆที่มีประสิทธิภาพและสามารถส่งโครงงานเข้าร่วมประกวดในการแข่งขัน ทักษะในระดับต่าง ๆ

๔. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๓๕ มีผลการ ประเมินความสามารถในการสืบค้นข้อมูลและการสื่อสารจากอินเทอร์เน็ตได้ด้วยตนเองอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป และมี ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๐๓ สามารถลงทะเบียนเรียนผ่านระบบกิจกรรมชุมนุม(แบบออนไลน์) ของสถานศึกษาได้ ส่งผล ให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านเทคโนโลยีและสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

๕. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาโดยมี ผู้เรียนร้อยละ ๕๓.๐๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป และมีผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐานที่มีค่า T-score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป ร้อยละเฉลี่ย ๘๓.๓๑ ของนักเรียนทั้งหมดที่เข้ารับการทดสอบ จึงทำให้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้วางไว้

๖. ด้านความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีผลจากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาของกลุ่ม สารการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีด้านการประเมินทักษะการปฏิบัติและแบบวัดเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๖๙.๓๔ มีผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้นไป และนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๗.๓๘ มีผลการประเมินในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้วางไว้

นอกจากนี้โรงเรียนมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวกับด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จากผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆที่ปลูกฝังผู้เรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบ อบรมวิธีปฏิบัติที่พึงเคารพ เสริมสร้างอัตลักษณ์ที่งดงาม เพื่อผู้เรียนสามารถดำรงตนในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ การแต่งกายดี มีวินัย ใฝ่ สดวก ส่งผลให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนของผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีผล ปรากฏดังนี้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนของผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑. ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผู้เรียนที่ปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๕ และมีผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชาพื้นฐาน ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐

๒. ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่แสดงถึงคุณภาพภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตามโครงการอนุรักษ์และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น มีนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม นักเรียนทุกคน มีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์วัฒนธรรมโดยโรงเรียนจัดเป็นประจำทุกปี ซึ่งในกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้มีส่วนร่วมและการลงมือปฏิบัติจริง ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมอบรมการทำขนมพื้นบ้านภาคใต้ สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการอบรมสั่งสอนของคณะครูและผู้บริหาร และการสนับสนุนจากคณะผู้บริหารและนักเรียน ร้อยละ ๕๕.๕๕ ที่เรียนรู้ตามหลักสูตรพุทธทาสซึ่งมีการบูรณาการหลักคำสอนของท่านพุทธทาสมีผลการเรียนดี ขึ้นไป

๓. ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมีผลจากการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร ภายในสถานศึกษา ความสามัคคีในหมู่คณะ ให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมกีฬาอำเภอ กิจกรรมเขตพื้นที่ ๕ ส. ส่งผลให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องการยอมรับ การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๗ ซึ่งเกินกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๔. ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีผลการดำเนินงาน การสร้างสุขลักษณะที่ดีให้นักเรียนระหว่าง การเรียนโดยการให้นักเรียนออกกำลังกาย ส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางร่างกาย สังคม อารมณ์ และจิตใจอย่างเหมาะสมเพื่อนักเรียนมีสุขภาวะที่ดี โดยการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายและประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมผลการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๒ มีผลการประเมินความฉลาดทางด้านอารมณ์ของตนเอง(EQ) ร้อยละ ๙๘.๙๒ และมีผลการประเมิน พฤติกรรมที่แสดงถึงภาวะจิตสังคม ร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	เอกสารแนบ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- แบบฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร (ภาษาไทย) - แบบทดสอบด้านการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน - แบบประเมินโครงงาน - แบบสรุปการประเมินโครงงาน - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - แบบสรุปผลการใช้สิทธิเลือกตั้งคณะกรรมการบริหารสถานักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเด็นพิจารณา	เอกสารแนบ
	- ประมวลภาพถ่ายภาพการร่วมกิจกรรม/โครงการของผู้เรียน - การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ - รายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในแต่ละรายวิชาจากครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- แบบประเมินผลการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม - แบบสรุปผลประเมินผลการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม - แบบสรุปผลการประเมินประเมินโครงงาน - ประมวลภาพถ่ายภาพการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- แบบประเมินผลการใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูลและการสื่อสารนักเรียนระดับชั้น ม.๑ /ม.๒/ม.๔/ม.๕ (รายวิชาพื้นฐานกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์/สังคมศึกษาฯ /ภาษาอังกฤษ) - แบบรายงานผลการลงทะเบียนเรียนกิจกรรมชุมนุม - ข้อมูลการลงทะเบียนจากระบบกิจกรรมชุมนุม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา - แบบรายงานผลการทดสอบ O-NET รายบุคคล - แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการงานอาชีพ - ปถ.๐๕ รายวิชาการงานอาชีพ - วพ. ๒ แบบสรุปผลสัมฤทธิ์รายวิชาการงานอาชีพ - วพ. ๓ แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแยกตามระดับชั้นเรียน - แบบประเมินการมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- แบบประเมินความพึงพอใจต่อการปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา	เอกสารแนบ
	- ประมวลภาพถ่ายการร่วมกิจกรรม / โครงการ - แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายวิชาพื้นฐาน - รายงานการสรุปโครงการที่พัฒนากิจกรรมผู้เรียน แสดงถึงความเป็นเลิศ และ การมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- รายงานโครงการโครงการงานวันอนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ครั้งที่ ๒๖ - ภาพถ่ายกิจกรรมโครงการงานวันอนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ครั้งที่ ๒๖ - ภาพถ่ายประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ/กิจกรรมสาธารณประโยชน์ - แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพุทธศาสนาศึกษา
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- เล่มแบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) - รายงานโครงการ ประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการกีฬาภายใน โครงการวันสำคัญ - แบบสอบถามทัศนคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรม - สมุดบันทึกการเรียนรู้แต่ละกิจกรรม - กิจกรรมลูกเสือ - กิจกรรมวันอนุรักษ์และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมจริยะ แนะแนวและ - ประชุมนักเรียน - ภาพถ่าย

ประเด็นพิจารณา	เอกสารแนบ
๔) ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	- แบบประเมินความฉลาดทางด้านอารมณ์ - แบบทดสอบสมรรถภาพ ของกรมพลศึกษา - แบบประเมินพฤติกรรมที่แสดงถึงภาวะจิตสังคม

จุดเด่น

๑. จากการจัดทำแบบฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนยังคล่องกลุ่มกันอยู่ คือ จากการวัดและประเมิน เห็นผลสัมฤทธิ์ที่ได้ คือ มีกลุ่มเกณฑ์คะแนนที่หลากหลาย แต่ไม่ต่างกันมาก สามารถพัฒนานักเรียนให้อยู่ในระดับคุณภาพกลุ่มเดียวกันได้

๒. โรงเรียน สามารถกำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักแสวงหาแหล่งทรัพยากรของการเรียนรู้ เช่น สื่อออนไลน์ ห้องสมุด หรือแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ในโรงเรียน สามารถสรุปองค์ความรู้ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ ทั้งสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการทำงาน มีการแสดงความคิดเห็น และการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถเหล่านี้ จะใช้วิธีการสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ในด้านความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เช่น โครงการ โครงงาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม โรงเรียน ได้จัดกิจกรรมนำเสนอโครงการตามโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยมีครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้น เป็นผู้ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทุกภาคเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๓. ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ ประสบการณ์ มาสร้างสรรค์นวัตกรรมได้จริง

๔. นักเรียนสามารถใช้ระบบการลงทะเบียนกิจกรรมชุมนุมแบบออนไลน์ของสถานศึกษาได้เกินกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๕. นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ในรายวิชาการงานอาชีพ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นักเรียนมีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๖. สถานศึกษาสนับสนุนและสร้างเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน กล่าวคือ การไหว้สวย แต่งกายดี มีน้ำใจ เพื่อสะท้อนความมีระเบียบวินัยของนักเรียนโดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ได้แก่ คณะผู้บริหาร เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองของนักเรียน และคณะครูในการสร้างความเข้าใจร่วมกัน จากนั้นถ่ายทอดให้นักเรียนนำไปสู่การปฏิบัติเชิงประจักษ์ เกิดเป็นอัตลักษณ์อันสำคัญที่จะนำนักเรียนไปสู่การเป็นคนที่มีคุณภาพ

๗. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นตนเองและความเป็นไทย

๘. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นไทย

๙. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันอนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

๑๐. ชักชวน แนะนำ เผยแพร่ ให้ผู้อื่นปฏิบัติตามในการอนุรักษ์ศิลป ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น และร่วมสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นเอาไว้

๑๑. โรงเรียน สามารถกำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เรื่องการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่งนักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมเกินค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๑๒. ผู้เรียนได้ทราบถึงการพัฒนาด้านพละกำลังและด้านกล้ามเนื้อที่เพิ่มขึ้นในแต่ละช่วงวัยรวมถึงด้านจิตใจอารมณ์และสังคม

๑๓. ผู้เรียนได้รู้จักการดูแลสุขภาพร่างกายให้มีความแข็งแรงอยู่เสมอ

๑๔. ผู้เรียนได้ประเมินตนเองในด้านต่าง ๆ ทั้ง ร่างกาย จิตใจและอารมณ์และได้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จากการจัดทำแบบฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ทำให้รู้ว่าผู้เรียนยังคละกลุ่มกันอยู่ คือ จากการวัดและประเมิน เห็นผลสัมฤทธิ์ที่ได้ คือ มีกลุ่มเกณฑ์คะแนนที่หลากหลาย แต่ดูจากเกณฑ์ที่ได้ก็ไม่ต่างกันมาก สามารถพัฒนานักเรียนให้อยู่ในระดับคุณภาพกลุ่มเดียวกันได้

๒. ในการจัดทำโครงการครูผู้สอนจะต้องมีการ ชี้แนะ และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการจัดทำโครงการในหัวข้อที่แปลกใหม่ ทันสมัยและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ตามทันยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปและควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างหรือคิดค้นนวัตกรรมที่มีความหลากหลายมากขึ้น

๓. ในการจัดกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน ควรมีทีมผู้สมัครไม่น้อยกว่า ๔ ทีม และจัดให้มีการหาเสียงแถลงนโยบาย หรือโต้เถียงกันระหว่างทีมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการตัดสินใจว่าจะเลือกทีมไหนเพื่อจะไปพัฒนาโรงเรียนและพร้อมแก้ปัญหาต่างๆ ต่อไป

๔. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนจุดประกายความคิดในการสร้างนวัตกรรม เช่น การศึกษาดูงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการ เป็นต้น

๕. ปรับปรุงแบบประเมินเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖ ให้ความครอบคลุม ในหลาย ๆ อาชีพ และตั้งเป้าหมายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา การงานอาชีพอยู่ ในระดับร้อยละ ๗๕.๐๐ ขึ้นไปทั้งสิ้น

๖. การส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการประกวดมารยาทไทยโดยให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีการพัฒนาและเพิ่มเติมตัวชี้วัดใหม่คือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๘. ควรเผยแพร่วัฒนธรรมที่ดีงามให้เป็นที่รู้จักมากยิ่งขึ้นแก่ประชาชนต่างถิ่นและเน้นให้เยาวชนยุคใหม่หันมาสนใจและสืบสานศิลปวัฒนธรรมที่ดีงามของชุมชนมากยิ่งขึ้น

๙. การกำหนดกิจกรรมแบบบูรณาการเพื่อลดภาระ เวลา และค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน

๑๐. การเข้ารับการประเมินด้านสุขภาพทางกายด้านจิตใจและด้านสังคมอาจยังไม่ครอบคลุมทุกช่วงวัย

๑๑. ควรมีแหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนาตนเองในด้านสุขภาพทางกายจิตใจและสังคม

๑๒. การเข้ารับการประเมินด้านสุขภาพทางกายและจิตสังคมของนักเรียนอาจจะไม่ทั่วถึง

๑๓. ควรมีแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้แนวทางในการพัฒนาตนเองด้านสุขภาพทางกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย) มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย และมีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการทรงงานของรัชกาลที่ ๙ มาใช้ในการจัดการศึกษา ได้ดำเนินการเชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันศึกษาแผนการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก และนโยบายของต้นสังกัด วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา เช่น วิเคราะห์สภาพสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี สภาพเศรษฐกิจ การเมือง และกฎหมายที่จะมีผลกระทบกับสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา จุดแข็ง จุดอ่อน ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่เกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารภายในสถานศึกษา เช่นการวิเคราะห์ Swot Analysis เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณากำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับนโยบาย และสิ่งที่ต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เท่าทันกับสังคมยุคใหม่ของสถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา มีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวงโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ร่วมกันปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เพื่อยืนยันให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันหรือเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยได้ดำเนินโครงการนิเทศภายในที่เน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการแลกเปลี่ยนความรู้ นำจุดเด่น จุดด้อยของครูและบุคลากรมาปรับปรุง พัฒนางานและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ และครูทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

โรงเรียนได้กำหนดผู้รับผิดชอบฝ่ายงานอาคารสถานที่ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานอาคารสถานที่ของโรงเรียน โดยกำหนดให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ มีคุณภาพและพร้อมใช้งาน โดยโรงเรียนมีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ในการพัฒนาอาคารสถานที่ให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบการ และศูนย์บริการยานยนต์ สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย และ เหมาะสมในการเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น มีการตั้งจุดบริการตรวจสอบความปลอดภัยของโรคระบาด COVID-19 รวมทั้งจัดทำที่นั่งเว้นระยะห่างในการรับประทานอาหาร และจัดทำแผ่นกั้นอะคลิลิก เพื่อป้องกันโรคระบาด โควิด19 ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้อย่างเพียงพอกับผู้เรียน และพร้อมใช้งาน จัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทันสมัย เพียงพอ และสะดวกต่อการใช้งาน

โรงเรียนได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงาน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานแต่ละฝ่ายชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการพัฒนาและจัดหาสื่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน และการจัดการเรียนการสอน โดยจัดหาอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก

ถูกต้อง ปลอดภัย โดยมีการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน มีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ ๕ ขั้นตอน ดังนี้ ๑. การรวบรวมข้อมูล ๒. การตรวจสอบข้อมูล ๓. การประมวลผลข้อมูล ๔. การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ๕. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ โดยกลุ่มงานทั้ง ๕ กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มนโยบายและแผน และ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำหนด ผู้รับผิดชอบจัดทำระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ มีการจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โดยให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก และนโยบายของต้นสังกัด ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณากำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับนโยบายและสิ่งที่ต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เท่าทันกับสังคมยุคใหม่ของสถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา ประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ/กิจกรรม ของสถานศึกษา

๒. โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบโรงเรียนดำเนินการจัดโครงสร้างและการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการทรงงานของรัชกาลที่ ๙ และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) มาใช้ในการจัดการศึกษา มีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวงโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

๓. โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระ โดยฝ่ายหลักสูตรสถานศึกษาออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน นิเทศติดตาม กำหนดตารางการนิเทศแต่ละกลุ่มสาระ มีการประเมินผลการนิเทศ อย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. โรงเรียนพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการจัดทำโครงการเสริมหลักสูตร จำนวน ๒๐ กิจกรรม ชุมนุมส่งเสริมทักษะชีวิต จำนวน ๓๖ ชุมนุม

๕. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพมากกว่าร้อยละ ๘๐ โดยครูเข้ารับการพัฒนามาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามภาระหน้าที่ ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา จากการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้พัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้งานมีคุณภาพและสถานศึกษาจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ

๖. โรงเรียนมีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ในการพัฒนาอาคารสถานที่ให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ หอประชุม และอาคารประกอบการ ให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคงแข็งแรง มีการปรับปรุงบริเวณโรงอาหารให้เหมาะสมและปลอดภัยในการใช้บริการ และพัฒนาศูนย์บริการยานยนต์เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนครบทุกกลุ่มสาระ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศ เพียงพอต่อการใช้งาน และผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้สะดวกและรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีขึ้น รวมทั้งครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนสามารถใช้บริการห้องต่างๆได้สะดวก รวดเร็วและมีการรายงานผลการดำเนินโครงการเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางานได้

๗. โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานแต่ละฝ่ายชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการพัฒนาและจัดหาสื่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน และการจัดการเรียนการสอน โดยจัดหาอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพ ใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยมีการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน กลุ่มงานทุกกลุ่มกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบสารสนเทศ ดำเนินการจัดการข้อมูลสำคัญที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๕ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มนโยบายและแผน จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	เอกสารแนบ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	- เล่มแผนพัฒนาการศึกษา - เล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ - เล่มแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุมการร่วมวิเคราะห์ SWOT - ภาพถ่ายการร่วมวิเคราะห์ SWOT
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โครงสร้างการบริหารงาน - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน - บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - บันทึกการประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง - รายงานโครงการ/กิจกรรม - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา - คำสั่งปฏิบัติงาน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา - หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	เอกสารแนบ
	- โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนนอกห้องเรียน - กิจกรรมชุมนุมส่งเสริมทักษะชีวิต - ภาพกิจกรรม
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - หนังสือ คำสั่ง เข้าร่วมประชุม/อบรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - รายงานการเข้าอบรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - รายงานโครงการนิเทศภายใน - แบบบันทึกการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียน ที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ภาคเรียน ที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - รายงานโครงการฝึกอบรมสัมมนาและทัศนศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา - รายงานการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ PLC - บันทึกข้อความการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- คำสั่งโครงสร้างฝ่ายงานทั้ง ๔ ฝ่ายงานของโรงเรียน - โครงการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ - โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ - โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม และอาคารประกอบการ - โครงการเตรียมสถานที่ เพื่อสุขอนามัย การทำความสะอาดบริเวณห้องเรียน ห้องน้ำ พื้นที่รอบๆ เขตดูบริเวณผิวสัมผัส

ประเด็นพิจารณา	เอกสารแนบ
	ต่างๆภายในโรงเรียน - โครงการพัฒนาศูนย์บริการงานยานยนต์และศูนย์บริการคอมพิวเตอร์ (ICT) - แฟ้มภาพกิจกรรม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	- โครงสร้างการบริหารงาน - คำสั่งการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน - แผนพัฒนาการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - โครงการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียน - โครงการการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยี สำหรับการจัดการเรียนการสอน - โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการหุ่นยนต์ - โครงการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีห้องเรียนออนไลน์ - การพัฒนาโปรแกรมจัดการระบบนักเรียน (ระบบกิจกรรมชุมนุม/ระบบวิชาเพิ่มเติม/ระบบดูแลผลการเรียนรู้) - โปรแกรมระบบงานทะเบียนนักเรียน (โปรแกรม Local School, ศธ.๐๒ ออนไลน์) - ใช้ระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC) ในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน - การพัฒนาแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕) - ส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการสารสนเทศของแต่ละฝ่ายงาน (งานการเงิน/งานแผน/งานระบบดูแล/งานทะเบียน/งานวัดผล/งานวิชาการ/งานบุคคล) - พัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน (โครงการ)

ประเด็นพิจารณา	เอกสารแนบ
	- การส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอนสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา - พัฒนางานประชาสัมพันธ์ สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สู่ชุมชน (Website ,Facebook)

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล

๒. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกฝ่ายงานตรงตามวุฒิและความสามารถของบุคลากร

๓. โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ กิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ เช่น โครงการกิจกรรมวันสำคัญ โครงการกีฬา – กรีฑา โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เกษตรในครัวเรือน โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม (หนังตะลุง) โครงการศูนย์บริการยานยนต์และคอมพิวเตอร์ให้แก่ชุมชน ฯ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตจริงเสริมสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เข้าใจ เข้าถึง และเกิดการพัฒนาตนเอง

๔. โรงเรียนจัดให้มีการเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถ ความสนใจและความถนัดผ่านการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕. โรงเรียนจัดกิจกรรมชุมนุม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจและมีแนวทางการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการสำรวจข้อมูลผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมผ่านการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๖. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพมากกว่าร้อยละ ๘๐ โดยครูเข้ารับการพัฒนามาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามภาระหน้าที่ ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา

๗. โรงเรียนมีการทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้สวยงาม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกด้านอาคารสถานที่ โดยการให้บริการห้องหรือสถานที่ต่างๆ แก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย ทั้งนักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนสามารถใช้บริการห้องต่างๆได้สะดวกรวดเร็ว

๘. โรงเรียนมีการสำรวจอาคาร ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อปรับปรุงและซ่อมแซมให้ปลอดภัย และพัฒนาให้สวยงาม ตรวจสอบและประเมินความสะอาดของอาคารต่างๆทุกอาคาร

๙. โรงเรียนมีการจัดสร้างศูนย์บริการยานยนต์ ชุมทางเดินเข้า - ออก ให้ใช้งานสะดวกและเหมาะสมกับการใช้งาน และปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องน้ำ/ห้องส้วม หอประชุม โรงจอดรถ เพื่อให้เพียงพอและปลอดภัย

๑๐. มีการสร้างวารสารโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียนเพื่อเป็นประชาสัมพันธ์ ในเรื่องของงานต่าง ๆ ของโรงเรียน

๑๑. โรงเรียนจัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อให้นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนได้สืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนการสอน และโรงเรียนยังจัดให้มีแหล่งสืบค้นข้อมูลเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น มีการประเมินและติดตามงานให้เป็นระบบที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

๒. ควรมีการเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์การพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่สวยงามและปลอดภัยต่อผู้เรียน

๓. ควรมีการพัฒนาระบบสารสนเทศในการสำรวจความเสียหาย ชำรุด หรือแจ้งเตือนอันตรายของอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อจะได้มีการปรับปรุงและซ่อมแซมให้ปลอดภัยและใช้งานสะดวกตลอดเวลา และสามารถรวบรวมข้อมูลจากทุกฝ่ายภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้

๔. ควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมในการร่วมคิดและเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย

๕. ปรับปรุงระบบสารสนเทศให้สามารถรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) ได้ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลด้วยความมุ่งมั่น พยายามในการสอนอย่างเต็มความสามารถ และเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันที่การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้ลดความรุนแรงของการระบาดลง ทำให้โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและนักเรียนมาเรียนแบบปกติได้ (on site) แต่ยังคงต้องปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ครูมีแนวทางในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการชั้นเรียนแบบปกติได้ พร้อมทั้งให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่พร้อมเข้าเรียนแบบปกติได้โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการมาโรงเรียน หรือนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพไม่สามารถมานั่งเรียนในห้องเรียนปกติได้ ซึ่งครูผู้สอนได้ดำเนินการแก้ปัญหาการเรียนให้กับผู้เรียนเป็นการเฉพาะราย ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน นอกจากนี้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการนิเทศภายในตามปฏิทินการนิเทศโดยฝ่ายบริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูมีวิธีการพัฒนาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เต็มความสามารถ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในทุกรายวิชา พร้อมทั้งบูรณาการปลูกฝังคุณธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

๑. โรงเรียนมีการกำหนดให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวิธีการให้นักเรียนทำใบงานเป็นการเขียนสรุปความรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์ ทำให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง แสดงให้เห็นทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน เป็นการช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ให้สามารถแสดงความรู้ได้อย่างเต็มความสามารถ

๒. มีการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนรายงานการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาครูในการสร้างสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ทำให้ครูสามารถผลิตสื่อเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงกับปัญหาและตามความต้องการของผู้เรียน จัดหาแหล่งการเรียนรู้ทุกประเภท ทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น จากสื่อออนไลน์ประเภทต่างๆ เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ ซึ่งเป็นไปตามการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์

๓. มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยการเน้นการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน และนักเรียนรักนักเรียน นักเรียนรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อให้บรรลุตามเกณฑ์ จึงได้จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและการวิจัยนวัตกรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสนุกสนาน กระตุ้นความสนใจนักเรียน ลดความตึงเครียดในการเรียน และฝ่ายบริหารยังได้สนับสนุนครูอย่างเต็มที่ ให้ครูได้พัฒนานักเรียนอย่างเหมาะสมในการเรียนรู้อย่างมีความสุข ในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) ดังนั้นครูสามารถนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามศักยภาพของผู้เรียน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๔. การดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔.๑) ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้กำหนดในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ประเมินจากสภาพจริงตามโครงสร้างรายวิชาและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ทราบผลคะแนนในการสอบได้อย่างรวดเร็ว ครูจึงสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับให้ผู้เรียนทราบได้ทันทีจากเขทรายวิชาและสามารถปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้

๔.๒) โรงเรียนกำหนดปฏิทินการดำเนินงานการวัดและประเมินผล วันสอบกลางภาค/ปลายภาค กำหนดวันส่งคะแนนที่ชัดเจนผ่านระบบการนิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และงานวิชาการ พร้อมกับส่งแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปถ.๐๕) ที่กลุ่มบริหารวิชาการ จากนั้นกำหนดวันเพื่อตรวจทานคะแนนจากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปถ.๐๕) กับเอกสารรายงานผลการเรียนกลางภาคเรียน/ ปลายภาคเรียน โรงเรียนกำหนดปฏิทินวิชาการ เพื่อแจ้งผลการสอบกลางภาค คะแนนเก็บก่อนสอบกลางภาคให้นักเรียนได้รับทราบ เพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเอง เมื่อสิ้นภาคเรียนโรงเรียนกำหนดวันแจ้งผลการเรียนเพื่อแจ้งผลการเรียนให้แก่แก่นักเรียน ซึ่งผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียนของตนเองผ่านระบบออนไลน์ได้ที่ std.donsakwit.ac.th

๔.๓) ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำ การวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุงข้อสอบให้ได้มาตรฐานเพื่อนำไปเป็นฐานในการออกข้อสอบวัดผลในปีการศึกษาต่อไป

๔.๔) โรงเรียนได้มีการจัดการนิเทศภายใน โดยผู้บริหารโรงเรียนนิเทศครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำกับติดตามโดยนิเทศระหว่างครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันตามกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มีแบบบันทึกการนิเทศเพื่อบันทึกผลการนิเทศ มีการสะท้อนคิดเพื่อแลกเปลี่ยนผลการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๕. โรงเรียนได้ดำเนินการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) โดยพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารโรงเรียนได้จัดกิจกรรมโครงการและสนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่และอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนเป็นผู้สนับสนุนให้เกิดการทำงานร่วมกัน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างองค์ความรู้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนได้จัดเวทีให้ครูและบุคลากรนำเสนอรายงานผลการดำเนินการ PLC แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนทำใบงานเป็นการเขียนสรุปความรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์เมื่อเรียนจบแต่ละตัวชี้วัดหรือแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง แสดงให้เห็นทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน โดยจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยการพัฒนาครูผู้สอนในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้โดยใช้แผนผังความคิด ไม่น้อยกว่า ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ต่อภาคเรียน ได้ร้อยละ ๙๑.๓๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ จอภาพอัจฉริยะ จำนวน 3 เครื่อง เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประกอบ เป็นเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่จะเอื้อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และครูสามารถจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้ตรงตามความรู้และความต้องการของนักเรียนได้ ซึ่งครูร้อยละ ๙๕.๕๕ สร้างสื่อและจัดหาสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้และนำมาใช้ได้ตรงกับบริบทตามความรู้ความสามารถของนักเรียน และครูร้อยละ ๘๘.๘๘ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนหรือภายนอกโรงเรียนอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน ผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้นักเรียนรักครู รักนักเรียน และนักเรียนรักนักเรียน นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขมีความสนุกสนาน กระตุ้นความสนใจนักเรียน จากการประเมินความพึงพอใจการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ที่ ๘๙.๔๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์และออกแบบการเก็บข้อมูล

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลายทั้ง การประเมินการจัดกิจกรรมกลุ่ม ประเมิน ด้านทักษะกระบวนการทำงาน เป็นข้อสอบแบบออนไลน์หรือแบบฝึกหัดออนไลน์ เช่น google form หรือ โปรแกรมอื่น ๆ ซึ่งได้ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้และจากการบินทักหลังการจัดการเรียน ได้มีการนำผลการ ประเมินมาพัฒนาผู้เรียน สํารวจและเก็บข้อมูล และสรุปข้อมูลที่ได้จากการสำรวจเพื่อนำข้อมูลไปใช้ ผลที่ได้ ครู ร้อยละ ๙๑.๓๐ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลไม่น้อยกว่า ๓ วิธีต่อรายวิชา และเสนอแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน จากการวิเคราะห์ผลการประเมิน ไม่น้อยกว่า ๓ แนวทาง รวมทั้งมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมา พัฒนาผู้เรียนของ ครูร้อยละ ๙๑.๓๐ ผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๕. ครูมีการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC(Professional Learning Community) โดยพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับ สถานการณ์ในปัจจุบันผลที่ได้ ครูร้อยละ ๙๕ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูร้อยละ ๙๕.๙๒ ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการ นิเทศการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับโดยผู้นิเทศ ผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	เอกสารแนบ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- แผนการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนสรุป ความรู้โดยใช้ ผังมโนทัศน์ ภาคเรียนละ ๒ แผน - บันทึกหลังสอน - ใบงานและผลงานนักเรียน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ทะเบียนการใช้สื่อ - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- แบบประเมินความพึงพอใจการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ภาพถ่ายและคลิปวิดีโอประกอบการสอน ๘ กลุ่มสาระ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- แบบสำรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและ ประเมินผล - แบบสำรวจการเสนอแนวทางการพัฒนา ผู้เรียนจากการวิเคราะห์ผลการประเมิน - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	เอกสารแนบ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการนิเทศ - แบบบันทึกการนิเทศ - ตารางการนิเทศ - ตารางกิจกรรม PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้ - ตารางกิจกรรม PLC ของโรงเรียน - สมุดบันทึกการนิเทศ - สมุดบันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ - สมุดบันทึกการประชุมของโรงเรียน

จุดเด่น

๑. ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนจนนักเรียนสามารถทำใบงานที่นักเรียนเขียนแผนผังความคิดโดยพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและนำมาใช้ได้ตรงกับบริบทความรู้ความสามารถของนักเรียน และเหมาะสมกับผู้เรียน
๓. ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และมีการสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ รวมถึงการเสนอแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน
๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กระตุ้นความสนใจนักเรียน ลดความตึงเครียดในการเรียน
๕. มีการนิเทศการสอนโดยฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และสมาชิกในวง PLC ทั้ง ๒ ภาคเรียนและมีการบันทึกผลการประเมินการสอนและข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดการเรียนรู้ควรจะมีการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย
๒. การใช้สื่อเทคโนโลยียังขาดการเชื่อมต่อที่มีความเสถียรเมื่อมีการใช้งานพร้อมๆกันทั้งโรงเรียน
๓. ควรจะมีวิธีการวัดผลและประเมินผลการสอบออนไลน์โดยจัดตารางการสอบและใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนกลางเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนที่มีเครื่องมือสื่อสารที่มีศักยภาพแตกต่างกันรวมทั้งเพื่อสนับสนุนสังคมไร้กระดาษในอนาคต
๔. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรระบุให้เห็นชัดเจนจากกระบวนการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี โดยมีผลการประเมิน ายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) จุดเน้นของสถานศึกษาและ สภาพของชุมชนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปสูงขึ้น โดยมีการจัดทำแบบฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนคละกลุ่มมีคะแนนที่หลากหลายแต่ไม่ต่างกันมาก จึงพัฒนา นักเรียนให้อยู่ในระดับคุณภาพกลุ่มเดียวกันได้ ส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง จากแหล่งการเรียนรู้ เช่น สื่อออนไลน์ ห้องสมุด หรือแหล่งอื่นๆ ในโรงเรียน จนสรุปองค์ความรู้ได้อย่างถูกต้อง ทั้งสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำและให้ความ ร่วมมือในการทำงาน มีการแสดงความคิดเห็นและการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถในการเชื่อมโยง องค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เช่น โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน จนสามารถนำองค์ ความรู้ ประสบการณ์ มาสร้างสรรค์นวัตกรรมได้จริง นักเรียนทุกคนใช้เทคโนโลยี การสื่อสาร ลงทะเบียนกิจกรรม ชุมชน ลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติมแบบออนไลน์และระบบการดูแลการเรียนรู้แบบออนไลน์ ส่งเสริมความรู้ทักษะ พื้นฐานให้นักเรียนในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการงานอาชีพ ใน เช่น งานเขียนแบบ เปเปอร์มาเช่ ช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร อาหารไทย ขนมไทย เบเกอรี่ จนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพต่าง ๆ ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน การไหว้สวย แต่งกายดี มีน้ำใจ มีความภาคภูมิใจในความเป็น ท้องถิ่นไทยและท้องถิ่นตนเอง เช่น กิจกรรมวันอนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เช่น เลือกตั้งสภานักเรียน กีฬาสีภายใน การเรียนรู้บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักคำสอนของท่านพุทธทาสภิกขุ ส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางร่างกายและ สุขภาพจิต โดยทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายและประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ทราบการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น เพื่อการพัฒนาตนเอง ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้มีสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และสุขภาพจิตที่ดีเหมาะสมตามวัย ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการจัดโครงสร้างและการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง หลักการทรงงานของรัชกาลที่ ๙ การใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) มาใช้ในการจัด การศึกษาโดย เพื่อให้ทุกส่วนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โดยให้ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) จุดเน้นของ ต้นสังกัด ความต้องการของชุมชน มีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ปรับปรุงหลักสูตรทั้ง รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระ พัฒนา

กิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จำนวน ๒๐ กิจกรรม ชุมนุมส่งเสริมทักษะชีวิต จำนวน ๓๖ ชุมนุม ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพมากกว่าร้อยละ ๘๐ และปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา นิเทศการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้พัฒนาโรงเรียน การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำหอประชุม และอาคารประกอบการ ให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคง พัฒนาศูนย์บริการยานยนต์เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพียงพอต่อการใช้งาน นักเรียนครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้สะดวกและรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ผู้บริหารดำเนินการนิเทศติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรม โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีด้วยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อนำผลมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนางานให้ดีขึ้น ส่งผลให้การประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนได้ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพมุ่งมั่นทุ่มเทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ ปัจจุบันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้ลดความรุนแรงของการระบาดลง โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและนักเรียนมาเรียนแบบปกติได้ (on site) แต่ยังคงต้องปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ครูมีแนวทางในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนทำใบงานเป็นการเขียนสรุปความรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์ เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มความสามารถ พัฒนาครูในการสร้างสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบันได้ตรงปัญหาและตามความต้องการของผู้เรียน จัดหาแหล่งการเรียนรู้ทุกประเภททั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น สื่อออนไลน์ประเภทต่างๆ เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน และนักเรียนรักนักเรียน นักเรียนรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข ลดความตึงเครียดในการเรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) นำผลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน จึงให้ข้อมูลย้อนกลับให้ผู้เรียนทราบได้ทันทีจากบท รាយวิชา จึงสามารถปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้ ผู้บริหารโรงเรียนนิเทศครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำกับติดตาม นิเทศระหว่างครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มีแบบบันทึกการนิเทศสะท้อนคิดเพื่อแลกเปลี่ยนผลการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ส่งผลให้การประเมินในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของผู้เรียน ๑. จากการจัดทำแบบฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนยังคล่องกลุ่มกันอยู่ คือ จากการวัดและประเมิน เห็นผลสัมฤทธิ์ที่ได้ คือ มีกลุ่มเกณฑ์คะแนนที่หลากหลาย แต่ไม่ต่างกันมาก สามารถพัฒนานักเรียนให้อยู่ในระดับคุณภาพกลุ่มเดียวกันได้ ๒. โรงเรียน สามารถกำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักแสวงหาแหล่งทรัพยากรของการเรียนรู้ เช่น สื่อออนไลน์ ห้องสมุด หรือแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ ในโรงเรียน สามารถสรุปองค์ความรู้ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ ทั้งสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการทำงาน มีการแสดงความคิดเห็นและการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถเหล่านี้ จะใช้วิธีการสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ในด้านความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เช่น โครงการ โครงงาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม โรงเรียน ได้จัดกิจกรรมนำเสนอโครงงาน ตามโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยมีครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นเป็นผู้ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทุกภาคเรียนอย่างสม่ำเสมอ ๓. ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ ประสบการณ์มา	♦ คุณภาพของผู้เรียน ๑. จากการจัดทำแบบฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ทำให้รู้ว่า ผู้เรียนยังคล่องกลุ่มกันอยู่ คือ จากการวัดและประเมิน เห็นผลสัมฤทธิ์ที่ได้ คือ มีกลุ่มเกณฑ์คะแนนที่หลากหลาย แต่ดูจากเกณฑ์ที่ได้ก็ไม่ต่างกันมาก สามารถพัฒนานักเรียนให้อยู่ในระดับคุณภาพกลุ่มเดียวกันได้ ๒. ในการจัดทำโครงงานครูผู้สอนจะต้องมีการชี้แนะ และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการจัดทำโครงงานในหัวข้อที่แปลกใหม่ ทันสมัยและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ตามทันยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปและควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างหรือคิดค้นนวัตกรรมที่มีความหลากหลายมากขึ้น ๓. ในการจัดกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน ควรมีทีมผู้สมัครไม่น้อยกว่า ๔ ทีม และจัดให้มีการหาเสียงแถลงนโยบาย หรือดีเบตกันระหว่างทีมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการตัดสินใจว่าจะเลือกทีมไหนเพื่อจะไปพัฒนาโรงเรียนและพร้อมแก้ปัญหาต่างๆ ต่อไป ๔. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนจุดประกายความคิดในการสร้างนวัตกรรม เช่น การศึกษาดูงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการ เป็นต้น ๕. ปรับปรุงแบบประเมินเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖ ความครอบคลุม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
สร้างสรรค์นวัตกรรมได้ ๔. นักเรียนสามารถใช้ระบบการลงทะเบียนกิจกรรมชุมนุมแบบออนไลน์ของสถานศึกษาได้เกินกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ๕. นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นักเรียนมีผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ๖. สถานศึกษาสนับสนุนและสร้างเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน กล่าวคือ การไหว้สวย แต่งกายดี มีน้ำใจ เพื่อสะท้อนความมีระเบียบวินัยของนักเรียนโดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ได้แก่ คณะผู้บริหาร ครูช่วยผู้ปกครอง ผู้ปกครองของนักเรียน และคณะกรรมการในการสร้างความเข้าใจร่วมกัน จากนั้นถ่ายทอดให้นักเรียนนำไปสู่การปฏิบัติเชิงประจักษ์ เกิดเป็นอัตลักษณ์อันสำคัญที่จะนำนักเรียนไปสู่การเป็นคนที่มีคุณภาพ ๗. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นตนเองและความเป็นไทย ๘. ผู้เรียนความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นไทย ๙. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันอนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ๑๐. ชักชวน แนะนำ เผยแพร่ ให้ผู้อื่นปฏิบัติตามในการอนุรักษ์ศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น และร่วมสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นเอาไว้ ๑๑. โรงเรียน สามารถกำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เรื่องการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่งนักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมเกินค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ในหลาย ๆ อาชีพ และตั้งเป้าหมายในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา การงานอาชีพอยู่ ในระดับร้อยละ ๗๕.๐๐ ขึ้นไปทั้งสิ้น ๖. การส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการประกวดมารยาทไทยโดยให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีการพัฒนาและเพิ่มเติมตัวชี้วัดใหม่คือการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ๗. กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๘. ควรเผยแพร่วัฒนธรรมที่ดีงามให้เป็นที่รู้จักมากยิ่งขึ้นแก่ประชาชนต่างถิ่นและเน้นให้เยาวชนยุคใหม่หันมาสนใจและสืบสานศิลปวัฒนธรรมที่ดีงามของชุมชนมากยิ่งขึ้น ๙. การกำหนดกิจกรรมแบบบูรณาการเพื่อลดภาระเวลา และค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน ๑๐. การเข้ารับการประเมินด้านสุขภาพทางกาย ด้านจิตใจและด้านสังคมอาจยังไม่ครอบคลุมทุกช่วงวัย ๑๑. ควรมีแหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายเพื่อให้ นักเรียนได้มีแนวทางในการพัฒนาตนเองในด้านสุขภาพทางกายจิตใจและสังคม ๑๒. การเข้ารับการประเมินด้านสุขภาพทางกาย และจิตสังคมของนักเรียนอาจจะไม่ทั่วถึง ๑๓. ควรมีแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียน ได้มีความรู้แนวทางในการพัฒนาตนเองด้านสุขภาพทางกายและจิตสังคม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑๒. ผู้เรียนได้ทราบถึงการพัฒนาด้านพลกำลังและด้านกล้ามเนื้อที่เพิ่มขึ้นในแต่ละช่วงวัยรวมถึงด้านจิตใจอารมณ์และสังคม ๑๓. ผู้เรียนได้รู้จักการดูแลสุขภาพร่างกายให้มีความแข็งแรงอยู่เสมอ ๑๔. ผู้เรียนได้ประเมินตนเองในด้านต่าง ๆ ทั้งร่างกาย จิตใจและอารมณ์และได้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง	
♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล ๒. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนครอบคลุมทุกฝ่ายงานตรงตามวุฒิและความสามารถของบุคลากร ๓. โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ กิจกรรมการศึกษานอกสถานที่ เช่น โครงการกิจกรรมวันสำคัญ โครงการกีฬา – กรีฑา โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เกษตรในครัวเรือน โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม (หนังตะลุง) โครงการศูนย์บริการยานยนต์และคอมพิวเตอร์ให้แก่ชุมชน ฯ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตจริงเสริมสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เข้าใจ เข้าถึง และเกิดการพัฒนาตนเอง ๔. โรงเรียนจัดให้มีการเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถ ความสนใจและความถนัดผ่านการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ๕. โรงเรียนจัดกิจกรรมชุมนุม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่หลากหลายตาม	♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น มีการประเมินและติดตามงานให้เป็นระบบที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ๒. ควรมีการเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์การพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่สวยงามและปลอดภัยต่อผู้เรียน ๓. ควรมีการพัฒนาาระบบสารสนเทศในการสำรวจความเสียหาย ชำรุด หรือแจ้งเตือนอันตรายของอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อจะได้มีการปรับปรุงและซ่อมแซมให้ปลอดภัยและใช้งานสะดวกตลอดเวลา และสามารถรวบรวมข้อมูลจากทุกฝ่ายภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ ๔. ควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมในการร่วมคิดและเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย ๕. ปรับปรุงระบบสารสนเทศให้สามารถรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ความถนัดและความสนใจและมีแนวทางการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการสำรวจข้อมูลผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม ผ่านการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ๖. โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพมากกว่าร้อยละ ๘๐ โดยครูเข้ารับการพัฒนามาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามภาระหน้าที่ ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ๗. โรงเรียนมีการทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้สวยงาม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกด้านอาคารสถานที่ โดยการให้บริการห้องหรือสถานที่ต่างๆ แก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย ทั้งนักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนสามารถใช้บริการห้องต่างๆได้สะดวกรวดเร็ว ๘. โรงเรียนมีการสำรวจอาคาร ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อปรับปรุงและซ่อมแซมให้ปลอดภัยและพัฒนาให้สวยงาม ตรวจสอบและประเมินความสะอาดของอาคารต่างๆทุกอาคาร ๙. โรงเรียนมีการจัดสร้างศูนย์บริการยานยนต์ ชุมทางเดินเข้า - ออก ให้ใช้งานสะดวกและเหมาะสมกับการใช้งาน และปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องน้ำ/ห้องส้วม หอประชุม โรงจอดรถ เพื่อให้เพียงพอ และปลอดภัย ๑๐. มีการสร้างวารสารโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน เพื่อเป็นประชาสัมพันธ์ ในเรื่องของงานต่าง ๆ ของโรงเรียน ๑๑. โรงเรียนจัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อให้นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนได้สืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนการสอน และโรงเรียนยังจัดให้มีแหล่งสืบค้นข้อมูลเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนจนนักเรียนสามารถทำใบงานที่นักเรียนเขียนแผนผังความคิด โดยพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและนำมาใช้ได้ตรงกับบริบทความรู้ความสามารถของนักเรียน และเหมาะสมกับผู้เรียน ๓. ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และมีการสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ รวมถึงการเสนอแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กระตุ้นความสนใจนักเรียน ลดความตึงเครียดในการเรียน ๕. มีการนิเทศการสอนโดยฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และสมาชิกในวง PLC ทั้ง ๒ ภาคเรียนและมีการบันทึกผลการประเมินการสอนและข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป	♦การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. การจัดการเรียนรู้ควรจะมีการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ๒. การใช้สื่อเทคโนโลยียังขาดการเชื่อมต่อที่มีความเสถียรเมื่อมีการใช้งานพร้อมๆกันทั้งโรงเรียน ๓. ควรจะมีวิธีการวัดผลและประเมินผลการสอบออนไลน์โดยจัดตารางการสอบและใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนกลางเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนที่มีเครื่องมือสื่อสารที่มีศักยภาพแตกต่างกัน รวมทั้งเพื่อสนับสนุนสังคมไร้กระดาษในอนาคต ๔. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรระบุให้เห็นชัดเจนจากกระบวนการจัดการเรียนรู้

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และเปิดหลักสูตรการเรียนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์
๓. พัฒนาครูผู้สอนในเรื่องการจัดการเรียนการสอน/เนื้อหาที่ตรงตามวิชาเอกหรือความถนัด
๔. พัฒนา อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้เพียงพอกับผู้เรียน
๕. พัฒนาการสร้างเครือข่ายงานประกันคุณภาพกับโรงเรียนทั้งในสังกัดและต่างสังกัด

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนานักเรียนซึ่งโดยรวมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ใกล้เคียงกัน ให้นักเรียนกลุ่มที่อยู่อีกระดับให้ขึ้นมาสู่อีกระดับหนึ่งได้ เพื่อให้คุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนจะได้สูงขึ้น
๒. ส่งเสริมแนะแนวทางในการสร้างสรรค์โครงงานที่แปลกใหม่และน่าสนใจให้กับผู้เรียน
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย
๔. ส่งเสริมครูและนักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ เช่น ระบบการเรียนการสอนออนไลน์
๕. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และประชาสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อให้ส่วนราชการ ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีโอกาสใช้ทรัพยากรของโรงเรียนอย่างคุ้มค่า
๖. ส่งเสริมการส่งเสริมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการประกวดมารยาทไทยโดยให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
๗. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้สวยงาม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกด้านอาคารสถานที่ โดยการให้บริการห้องหรือสถานที่ต่างๆ แก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย ทั้งนักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน
๘. ส่งเสริมให้ครูให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียนทันทีเพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเองของผู้เรียนและครู ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลการให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียนให้เป็นระบบ เพื่อประโยชน์ในการเปรียบเทียบพัฒนาการของผู้เรียน
๙. จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจ
๑๐. นำเทคโนโลยีมาใช้สำหรับการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนเพื่อให้เกิดความสะดวกในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ ลดความซ้ำซ้อนในการจัดเก็บข้อมูล

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนจุดประกายความคิดในการสร้างนวัตกรรม
๒. อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้เพียงพอกับผู้เรียน
๓. การจัดการอบรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนในเรื่องการจัดการเรียนการสอน/เนื้อหาที่ตรงตามวิชาเอกหรือความถนัด
๔. การใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีความเสถียร เมื่อมีการเชื่อมต่อใช้งานพร้อม ๆ กันทั้งโรงเรียน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกาศโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยกำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ ประเภทการศึกษา โดยมีกลไกควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) ได้ปรับปรุง พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕ ตามแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายภานุ อ่ำใหญ่)

(นายศักดิ์สินธุ์ ชันแข็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ดอนสักผดุงวิทย์)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ตอนสักผดุงวิทย)
แนบท้ายประกาศโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ตอนสักผดุงวิทย)
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ตอนสักผดุงวิทย) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ม.๒ ร้อยละ ๗๒ มีผลการประเมินทักษะด้านการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป
	๒. ผู้เรียนระดับชั้น ม.๔ ร้อยละ ๖๗ มีผลการประเมินทักษะด้านการเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป
	๓. ผู้เรียนระดับชั้น ม.๖ ร้อยละ ๖๘ มีผลการประเมินทักษะความรู้ความสามารถด้านการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป
	๔. ผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ ร้อยละ ๗๑ มีผลการประเมินทักษะด้านการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินโครงงานอยู่ในระดับดีขึ้นไป
	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน
	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ข้อที่ ๒ คือ การคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม
	๙. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินโครงงานอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
	๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ สามารถลงทะเบียนเรียนผ่านระบบเครือข่ายของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนรายวิชาได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๑๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่ T- Score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	๑๔. ผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ ร้อยละ ๗๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาการงานอาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป
	๑๕. ผู้เรียนระดับชั้น ม.๖ ร้อยละ ๗๒ มีผลการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนระดับดีขึ้นไป
	๑๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายวิชาพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น
	๑๙. นักเรียนร้อยละ ๘๘ ได้เรียนรู้ตามหลักสูตรพุทธทาสซึ่งมีการบูรณาการหลักคำสอนของท่านพุทธทาส
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒๐. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม
๔) ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๒๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางด้านร่างกาย อารมณ์ สุขภาพจิตใจที่ดีเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
	๒๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงภาวะจิตสังคมในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายของต้นสังกัด ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการเชิงระบบ PDCA
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระ โดยฝ่ายหลักสูตรสถานศึกษาออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศติดตาม กำหนดตารางการนิเทศแต่ละกลุ่มสาระ มีการประเมินผลการนิเทศ อย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
	๔. สถานศึกษาพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการจัดทำโครงการเสริมหลักสูตร จำนวน ๒๐ กิจกรรม ชุมนุมส่งเสริมทักษะชีวิต จำนวน ๒๐ ชุมนุม
๒.๔ พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้เข้ารับการพัฒนาดตนเอง
	๖. สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศการสอนอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง
	๗. ครูทุกกลุ่มสาระมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘. สถานศึกษามีโครงการในการจัดสภาพแวดล้อมพัฒนาภูมิทัศน์ บรรยากาศ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ
	๙. สถานศึกษาส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๑๐. สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๓ มีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสรุปความรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์ ไม่น้อยกว่า ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ต่อภาคเรียน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒. ครูร้อยละ ๘๒ สร้างสื่อ จัดหาสื่อ สำหรับการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑๐ ชิ้น ต่อภาคเรียน
	๓. ครูร้อยละ ๖๗ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน หรือภายนอกโรงเรียนอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔. ครูร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินความพึงพอใจการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับดีขึ้น
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕. ครูร้อยละ ๘๑ ใช้วิธีการวัดและประเมินผล ไม่น้อยกว่า ๓ วิธีต่อรายวิชา
	๖. ครูร้อยละ ๘๑ เสนอแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนจากการวิเคราะห์ผลการประเมิน
	๗. ครูร้อยละ ๘๑ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘. ครูร้อยละ ๙๕ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

คำเป้าหมายของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย)
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและคำเป้าหมาย
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		
ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนระดับชั้น ม.๒ ร้อยละ ๗๒ มีผลการประเมินทักษะด้านการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
	๒. ผู้เรียนระดับชั้น ม.๔ ร้อยละ ๖๗ มีผลการประเมินทักษะด้านการเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
	๓. ผู้เรียนระดับชั้น ม.๖ ร้อยละ ๖๘ มีผลการประเมินทักษะความรู้ความสามารถด้านการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
	๔. ผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ ร้อยละ ๗๑ มีผลการประเมินทักษะด้านการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินโครงงานอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน	ยอดเยี่ยม
	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ข้อที่ ๒ คือ การคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม	ยอดเยี่ยม
	๙. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินโครงงานอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ
	๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ สามารถลงทะเบียนเรียนผ่านระบบเครือข่ายของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนรายวิชาได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี
	๑๓. ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่ T- Score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป	ดี
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	๑๔. ผู้เรียนระดับชั้น ม.๓ ร้อยละ ๗๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาการงานอาชีพอยู่ในระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ดีเลิศ
	๑๕. ผู้เรียนระดับชั้น ม.๖ ร้อยละ ๗๒ มีผลการประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
	๑๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายวิชาพื้นฐานระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	๑๙. นักเรียนร้อยละ ๘๘ ได้เรียนรู้ตามหลักสูตรพุทธทาสซึ่งมีการบูรณาการหลักคำสอนของท่านพุทธทาส	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒๐. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๒๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางด้านร่างกาย อารมณ์ สุขภาพจิตใจที่ดีเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	๒๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงภาวะจิตสังคมในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน	๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายของต้นสังกัด ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการเชิงระบบ PDCA	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระ โดยฝ่ายหลักสูตรสถานศึกษาออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศติดตาม กำหนดตารางการนิเทศแต่ละกลุ่มสาระ มีการประเมินผลการนิเทศ อย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๔. สถานศึกษาพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการจัดทำโครงการเสริมหลักสูตร จำนวน ๒๐ กิจกรรม ชุมนุมส่งเสริมทักษะชีวิต จำนวน ๒๐ ชุมนุม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้เข้ารับการพัฒนาดตนเอง	ยอดเยี่ยม
	๖. สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศการสอนอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	ยอดเยี่ยม
	๗. ครูทุกกลุ่มสาระมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘. สถานศึกษามีโครงการในการจัดสภาพแวดล้อมพัฒนาภูมิทัศน์ บรรยากาศ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ	ยอดเยี่ยม
	๙. สถานศึกษาส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๑๐. สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๒		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูผู้สอนร้อยละ ๘๓ มีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสรุปความรู้โดยใช้ผังมโนทัศน์ ไม่น้อยกว่า ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ต่อภาคเรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒. ครูร้อยละ ๘๒ สร้างสื่อ จัดหาสื่อ สำหรับการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑๐ ชิ้น ต่อภาคเรียน	ยอดเยี่ยม
	๓. ครูร้อยละ ๖๗ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนหรือภายนอกโรงเรียนอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔. ครูร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินความพึงพอใจการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕. ครูร้อยละ ๘๑ ใช้วิธีการวัดและประเมินผล ไม่น้อยกว่า ๓ วิธีต่อรายวิชา	ยอดเยี่ยม
	๖. ครูร้อยละ ๘๑ เสนอแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนจากการวิเคราะห์ผลการประเมิน	ยอดเยี่ยม
	๗. ครูร้อยละ ๘๑ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘. ครูร้อยละ ๙๕ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	ยอดเยี่ยม
ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๓		ยอดเยี่ยม

ภาคผนวก ข

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) ซึ่งรายงานนี้เป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน พิจารณาแล้วการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ได้ปฏิบัติจริงและมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาภายใต้บริบทของสถานศึกษา จึงขอรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) และให้นำผลแห่งการรับรองนี้ไปพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายศักดิ์สินธุ์ ชันแข็ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)
๒๔ เมษายน ๒๕๖๖

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักมดุงวิทย)

ที่ ๐๓๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา
เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษา มีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้นโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักมดุงวิทย) จึงจัดให้มีการประเมินภายในและนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) และเพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ เพื่อให้สอดคล้องกับระเบียบบริหารราชการและประกาศว่าด้วยข้อบ่งชี้มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๔ และโครงสร้างการบริหารขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อาศัยอำนาจตามคำสั่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่ ๑๑๔๗/๒๕๔๔ เรื่อง มอบอำนาจการบริหารสถานศึกษาให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๔๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผน กำหนดนโยบาย ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหา นิเทศ กำกับและติดตามการดำเนินการเกี่ยวกับมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายสมพร	ฮวดเลี้ยง	ประธาน
๑.๒ นางอุษา	ทองแก้ว	กรรมการ
๑.๓ นางสาวศิริกาญจน์	บุญมาก	กรรมการ
๑.๔ นางสาวจิราพรณ	สุวรรณรัตน์	กรรมการ
๑.๕ นางเรวดี	ฮวดเลี้ยง	กรรมการ
๑.๖ นางสาวเบญจมาศ	เรือนุ่น	กรรมการ
๑.๗ นางสาววันดี	คงทอง	กรรมการ
๑.๘ นางสาวลภัสสิริณ	วงศ์พิพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

~ ๒ ~

๒. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐาน มีหน้าที่ จัดเก็บ รวบรวม วิเคราะห์ ประเมินผลสรุปและรายงานผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเอกสารส่งคณะกรรมการสรุปผล การดำเนินงานตามมาตรฐานให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวเบญจมาศ	เรือนุ่น	ประธาน
๒. นางสาวสลักจิตร์	ช่วยคง	กรรมการ
๓. นางสาวลภัสสิริณ	วงศ์พิพันธ์	กรรมการ
๔. นายบุรดิ้ง	สามานู	กรรมการ
๕. นายสิทธิโชค	สารพงค์	กรรมการ
๖. นางสาวเกตนันท์	เหน็บบัว	กรรมการ
๗. นางสาวจันทร์ประภา	ทองอ่อน	กรรมการ
๘. นางสาวพรพนา	สรรภา	กรรมการ
๙. นางสาวทิพรรัตน์	ธราพร	กรรมการ
๑๐. นางสาวศศิธร	ปานเพชร	กรรมการ
๑๑. นางสาวภขมน	ใหม่สุด	กรรมการ
๑๒. นางสาวพรนัชชา	กำเนิดรักษา	กรรมการ
๑๓. นางสาวสิริมาภรณ์	กลั่นเสาวคนธ์	กรรมการ
๑๔. นายโพธิ์รัฐ รัตนดิลก ณ ภูเก็ต		กรรมการ

ประเด็นพิจารณาย่อย	ผู้รับผิดชอบ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นางสาวสลักจิตร์ ช่วยคง นางสาวสิริมาภรณ์ กลั่นเสาวคนธ์
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	นางสาวลภัสสิริณ วงศ์พิพันธ์ นางสาวพรนัชชา กำเนิดรักษา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นายสิทธิโชค สารพงค์ นางสาวจันทร์ประภา ทองอ่อน
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางสาวเบญจมาศ เรือนุ่น นายโพธิ์รัฐ รัตนดิลก ณ ภูเก็ต
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นายบุรดิ้ง สามานู นางสาวภขมน ใหม่สุด นางสาวทิพรรัตน์ ธราพร
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางสาวเกตนันท์ เหน็บบัว นางสาวพรพนา สรรภา นางสาวศศิธร ปานเพชร

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวมลวัลย์	แสงลี	ประธาน
๒. ว่าที่ร้อยตรีหิรัญรัตน์	มะลิทิพย์	กรรมการ
๓. นายพงศ์ชา	คุณชล	กรรมการ

~ ๓ ~

๔. นายภูตินนท์	เกษชาติ	กรรมการ
๕. นางสาววรรณรินทร์	พรหมดวง	กรรมการ
๖. นางสาวสุชาวดี	กำลังมาก	กรรมการ
๗. นางสาววิภาพร	ขุนทองพลัด	กรรมการ
๘. นายเอกวิทย์	ช่วยรอด	กรรมการ
๙. นายปณรัฐ	นวนันบวร	กรรมการ

ประเด็นพิชญ์ณัยอย	ผู้รับผิดชอบ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นายพงศ์ชา คุณชล นางสาวสุชาวดี กำลังมาก นายปณรัฐ นวนันบวร
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางสาวมลวิทย์ แสงลี นางสาววิภาพร ขุนทองพลัด
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ว่าที่ร้อยตรีหิรณรินทร์ มละธิพิย นางสาววรรณรินทร์ พรหมดวง
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นายภูตินนท์ เกษชาติ นายเอกวิทย์ ช่วยรอด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิชญ์ณัยที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

๑. นางสาวจิราพร	อักษรทิพย์	ประธาน
๒. นางสาวณัฐวดี	นวลไทย	กรรมการ
๓. นายจักรรินทร์	ลือชัย	กรรมการ

ประเด็นพิชญ์ณัยที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาววันดี	คงทอง	ประธาน
๒. นางสาวอนงค์นาฏ	คงกล้า	กรรมการ
๓. นางสาวลัดดา	ชีขวาลย์	กรรมการ

ประเด็นพิชญ์ณัยที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑. นางเพ็ญพิศ	เล็กน้อยนา	ประธาน
๒. นายพีรพล	พรหมเพชร	กรรมการ
๓. นางสาวสุจิรา	ข้าปรังค์	กรรมการ

ประเด็นพิชญ์ณัยที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑. นางพรศิริ	แซ่ว่อง	ประธาน
๒. นางสาววิธิดา	ศรีวาริน	กรรมการ

~ ๔ ~

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

๑. นายวานิช	เรืองวงษ์	ประธาน
๒. นางสาวดี	บัวจันทร์	กรรมการ
๓. นายกิตติพร	หนูจันทร์แก้ว	กรรมการ
๔. นางสาวสุทิดา	ห่อเพชร	กรรมการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นายนพสิทธิ์	แสงสุข	ประธาน
๒. นางสาวณัฐชญา	ชื่อมี	กรรมการ
๓. นายวราพล	ปานประทีป	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้ ประกอบด้วย

๑. นายจิรายุ	สุวรรณชาติ	ประธาน
๒. นางสาวจิตาภา	อินทร์แก้ว	กรรมการ
๓. นางสาวนุรีย์ฮะห์	สะแลม	กรรมการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสายฝน	บุราคร	ประธาน
๒. นางสาวนุชนนทร	วงศ์สวัสดิ์	กรรมการ
๓. นายกฤตยชญ์	วิเชียรวัฒนา	กรรมการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

๑. นายสมบัติ	นาคเป็น	ประธาน
๒. นายวัชรกร	รัตนมณี	กรรมการ
๓. นางสาวทิพย์สุตา	ปลอดคำ	กรรมการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นายวุฒิชัย	ภาโอภาส	ประธาน
๒. นางสาวเกศนัสรี	เหน็บบัว	กรรมการ
๓. นายวีรพงศ์	หนูชัยแก้ว	กรรมการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นางเรวดี	ฮวดเลี้ยง	ประธาน
๒. นางสาวเกศรอนันท์	บุระชัด	กรรมการ
๓. นางสาวชุติมา	จรชัย	กรรมการ

~ ๕ ~

๓. คณะกรรมการสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลจาก คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐาน สรุปและรายงานผลเป็นเอกสารตามที่งานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษากำหนดส่งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. นางสาวเบญจมาศ	เรือนุ่น	ประธาน
๒. นางสาวมลิวลย์	แสงดี	กรรมการ
๓. ว่าที่ร้อยตรีหิรินทร์รัตน์	มะลิทิพย์	กรรมการ
๔. นางสาวสลักจิตร์	ช่วยคง	กรรมการ
๕. นายพงศ์ชา	คุณชล	กรรมการ
๖. นายนุรติง	สามานู	กรรมการ
๗. นายสิทธิโชค	สารพงศ์	กรรมการ
๘. นางสาวเกตนัสรี	เหน็บบัว	กรรมการ
๙. นางสาวภขมน	ใหม่สุด	กรรมการ
๑๐. นางสาวศศิธร	ปานเพชร	กรรมการ
๑๑. นางสาวจันทร์ประภา	ทองอ่อน	กรรมการ
๑๒. นายโพธิ์รัฐ	รัตนติลก ณ ภูเก็ต	กรรมการ
๑๓. นางสาวลักัสสิริณ	วงษ์พิพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายวานิช	เรืองวงษ์	ประธาน
๒. นางเพ็ญพิศ	เล็กน้อย	กรรมการ
๓. นายนพสฤติย์	แสงสุย	กรรมการ
๔. นางพรศิริ	แซ่ว่อง	กรรมการ
๕. นางสาวจิราพร	อักษรทิพย์	กรรมการ
๖. นางสุภาวดี	บัวจันทร์	กรรมการ
๘. นางสาวณัฐวดี	นวลไทย	กรรมการ
๙. นายพีรพล	พราหมเพชร	กรรมการ
๑๐. นางสาววันดี	คงทอง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางเรวดี	ฮวดเลี้ยง	ประธาน
๒. นายสมบัติ	นาคแป้น	กรรมการ
๓. นางสาวสายฝน	บุราคร	กรรมการ
๔. นายวุฒิชัย	ภาโอภาส	กรรมการ
๕. นางสาวเกตนัสรี	เหน็บบัว	กรรมการ

~ ๖ ~

๖. นายจิรายุ

สุวรรณชาติ กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มีหน้าที่ นำผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานต่าง ๆ รวมถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาสรุปจัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นางอุษา	ทองแก้ว	ประธาน
๔.๒ นางเรวดี	ฮวดเลี้ยง	กรรมการ
๔.๓ นายวานิช	เรืองวงษ์	กรรมการ
๔.๔ นายณพลดิษฐ์	เส่งสุข	กรรมการ
๔.๕ นางเพ็ญพิศ	เล็กน้อย	กรรมการ
๔.๖ นางสาวเบญจมาศ	เรืองนุ่น	กรรมการ
๔.๗ นางสาววันดี	คงทอง	กรรมการ
๔.๘ นางสาวจิราพร	อักษรทิพย์	กรรมการ
๔.๙ นางสาวณัฐวดี	นวลไทย	กรรมการ
๔.๑๐ นายพีรพล	พราหมเพชร	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาวลัดดา	ชัชวาลย์	กรรมการ
๔.๑๒ นางสาวณัฐชญา	ชื่อมี	กรรมการ
๔.๑๓ นางสาวลภัสสิริญา	วงศ์พิพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบโดยเคร่งครัด เพื่อให้การบริหารงานของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) เป็นไปด้วยความถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ กฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดผลดีแก่โรงเรียนสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสมพร ฮวดเลี้ยง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑
(ดอนสักผดุงวิทย์)

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (คอนสแตนตินวิทย์)
ที่ ๐๓๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ เพื่อให้สอดคล้องกับระเบียบบริหารราชการและประกาศว่าด้วยข้อบ่งชี้การปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ และโครงสร้างการบริหารขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นอาศัยอำนาจตามคำสั่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่ ๑๑๔๗/๒๕๕๕ เรื่อง มอบอำนาจการบริหารสถานศึกษาให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผน กำหนดนโยบาย ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาและนิเทศ กำกับ ติดตามมาตรฐานการจัดการศึกษาแต่ละด้าน ประกอบด้วย

๑.๑ นายสมพร	ฮวดเลี้ยง	ประธาน
๑.๒ นางอุษา	ทองแก้ว	กรรมการ
๑.๓ นางสาวศิริกาญจน์	บุญมาก	กรรมการ
๑.๔ นางสาวจิราพรรณ	สุวรรณรัตน์	กรรมการ
๑.๕ นางเรวดี	ฮวดเลี้ยง	กรรมการ
๑.๖ นางสาวเบญจมาศ	เรือนุ่น	กรรมการ
๑.๗ นางสาววันดี	คงทอง	กรรมการ
๑.๘ นางสาวลภัสสิริณ	วงษ์พิพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

๒. ผู้นิเทศการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางอุษา	ทองแก้ว	ประธาน
๒.๒ นางสาวศิริกาญจน์	บุญมาก	กรรมการ
๒.๓ นางสาวจิราพรรณ	สุวรรณรัตน์	กรรมการ
๒.๔ นางเรวดี	ฮวดเลี้ยง	กรรมการ

~ ๒ ~

๒.๕ นางสาวมลิวัลย์	แสงสี	กรรมการ
๒.๖ นางสาวเบญจมาศ	เรืองนุ่น	กรรมการ
๒.๗ นางสาววันดี	คงทอง	กรรมการ
๒.๘ นางสาวลภัสสิริณ	วงศ์พิพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

๓. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีหน้าที่ ศึกษารายละเอียดที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาพร้อมกำหนดค่าเป้าหมาย จัดทำหรือจัดหาเครื่องมือประเมินดำเนินการประเมินตามปฏิทินการเก็บข้อมูล เพื่อเก็บข้อมูลตามมาตรฐาน สรุปผลการประเมิน จัดทำเป็นสารสนเทศ จัดเก็บใส่แฟ้มและตกแต่งให้มีความสวยงาม ข้อมูลถูกต้อง เป็นปัจจุบัน น่าเชื่อถือ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินภายในและการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

๓.๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวเบญจมาศ	เรืองนุ่น	ประธาน
๒. นางสาวสลักจิตร์	ช่วยคง	กรรมการ
๓. นางสาวลภัสสิริณ	วงศ์พิพันธ์	กรรมการ
๔. นายนุรติง	สามานู	กรรมการ
๕. นายสิทธิโชค	สารพงค์	กรรมการ
๖. นางสาวเกตุณีสรี	เหน็บบัว	กรรมการ
๗. นางสาวจันทร์ประภา	ทองอ่อน	กรรมการ
๘. นางสาวพรพนา	สรรรภา	กรรมการ
๙. นางสาวทิพรัตน์	ธราพร	กรรมการ
๑๐. นางสาวศศิธร	ปานเพชร	กรรมการ
๑๑. นางสาวภขมน	ใหม่สุด	กรรมการ
๑๒. นางสาวพรนัชชา	กำเนิดรักษา	กรรมการ
๑๓. นางสาวสิริมาภรณ์	กลิ่นเสาวคนธ์	กรรมการ
๑๔. นายโพธิ์	รัตนติลก ณ ภูเก็ต	กรรมการ

ประเด็นพิจารณาย่อย	ผู้รับผิดชอบ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นางสาวสลักจิตร์ ช่วยคง นางสาวสิริมาภรณ์ กลิ่นเสาวคนธ์
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	นางสาวลภัสสิริณ วงศ์พิพันธ์ นางสาวพรนัชชา กำเนิดรักษา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นายสิทธิโชค สารพงค์ นางสาวจันทร์ประภา ทองอ่อน
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางสาวเบญจมาศ เรืองนุ่น นายโพธิ์ รัตนติลก ณ ภูเก็ต
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นายนุรติง สามานู นางสาวภขมน ใหม่สุด นางสาวทิพรัตน์ ธราพร

~ ๓ ~

ประเด็นพิจารณาย่อย	ผู้รับผิดชอบ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางสาวเกณีสรี เหน็บบัว นางสาวพรพนา สรรภา นางสาวศศิธร ปานเพชร

๓.๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวมลิวัลย์	แสงลี	ประธาน
๒. ว่าที่ร้อยตรีหิรัญรัตน์	มะลิทิพย์	กรรมการ
๓. นายพงศ์ชา	คุณชล	กรรมการ
๔. นายภูตินันท์	เกษชาติ	กรรมการ
๕. นางสาววรรณรินทร์	พรหมดวง	กรรมการ
๖. นางสาวสุชาวดี	กำลังมาก	กรรมการ
๗. นางสาววิภาพร	ขุนทองพลัด	กรรมการ
๘. นายเอกวิทย์	ช่วยรอด	กรรมการ
๙. นายปณัฐ	นรนนัน	กรรมการ

ประเด็นพิจารณาย่อย	ผู้รับผิดชอบ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นายพงศ์ชา คุณชล นางสาวสุชาวดี กำลังมาก นายปณัฐ นรนนัน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางสาวมลิวัลย์ แสงลี นางสาววิภาพร ขุนทองพลัด
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ว่าที่ร้อยตรีหิรัญรัตน์ มะลิทิพย์ นางสาววรรณรินทร์ พรหมดวง
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นายภูตินันท์ เกษชาติ นายเอกวิทย์ ช่วยรอด

๔. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหน้าที่ ศึกษา รายละเอียดที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาพร้อมกำหนดค่าเป้าหมาย จัดทำหรือ จัดหาเครื่องมือประเมิน ดำเนินการประเมินตามปฏิทินการเก็บข้อมูลเพื่อเก็บข้อมูลตามมาตรฐาน สรุปผลการ ประเมิน จัดทำเป็นสารสนเทศ จัดเก็บใส่แฟ้มและตกแต่งให้มีความสวยงาม ข้อมูลถูกต้อง เป็นปัจจุบัน นำเชื่อถือ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินภายในและการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

๔.๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา

กำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

๑. นางสาวจิราพร	อักษรทิพย์	ประธาน
๒. นางสาวณัฐวดี	นวลไทย	กรรมการ
๓. นายจักรินทร์	ลือชัย	กรรมการ

~ ๕ ~

๔.๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นางสาววันดี	คงทอง	ประธาน
๒. นางสาวอนงค์นาฏ	คงกล้า	กรรมการ
๓. นางสาวลัดดา	ชีวลัย	กรรมการ

๔.๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑. นางเพ็ญพิศ	เล็กน้อย	ประธาน
๒. นายพีรพล	พราหมเพชร	กรรมการ
๓. นางสาวสุจิรา	ข้าปรางค์	กรรมการ

๔.๔ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑. นางพรศิริ	แซ่วอง	ประธาน
๒. นางสาวธิดา	ศรีวริน	กรรมการ

๔.๕ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

๑. นายวานิช	เรืองวงษ์	ประธาน
๒. นางสุภาวดี	บัวจันทร์	กรรมการ
๓. นายกิตติพร	หนูจันทร์แก้ว	กรรมการ
๔. นางสาวสุทิดา	ห่อเพชร	กรรมการ

๔.๖ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นายนพสฤตย์	แสงสุข	ประธาน
๒. นางสาวณัฐชญา	ชื่อมี	กรรมการ
๓. นายวราพล	ปานประทีป	กรรมการ

๕. ผู้รับผิดชอบมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหน้าที่ ศึกษารายละเอียดที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาพร้อมกำหนดค่าเป้าหมายจัดทำหรือจัดหาเครื่องมือประเมิน ดำเนินการประเมินตามปฏิทินการเก็บข้อมูล เพื่อเก็บข้อมูลตามมาตรฐาน สรุปผลการประเมิน จัดทำเป็นสารสนเทศ จัดเก็บใส่แฟ้มและตกแต่งให้มีความสวยงาม ข้อมูลถูกต้อง เป็นปัจจุบัน นำเชื่อถือ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินภายในและการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

๕.๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้ ประกอบด้วย

๑. นายจิรายุ	สุวรรณชาติ	ประธาน
๒. นางสาวจิตาภา	อินทร์แก้ว	กรรมการ
๓. นางสาวนุรีย์ชะห์	สะแลม	กรรมการ

~ ๕ ~

๕.๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสายฝน	บุราคร	ประธาน
๒. นางสาวนุชนา	วงศ์สวัสดิ์	กรรมการ
๓. นายกฤตยชัย	วิเชียรวัฒนา	กรรมการ

๕.๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

๑. นายสมบัติ	นาคแป้น	ประธาน
๒. นายวัชรกร	รัตนมณี	กรรมการ
๓. นางสาวทิพย์สุดา	ปลอดคำ	กรรมการ

๕.๔ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

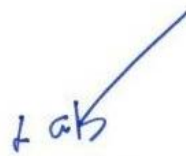
๑. นายวุฒิชัย	ภาโอภาส	ประธาน
๒. นางสาวเกศนัสรี	เหน็บบัว	กรรมการ
๓. นายวีรพงศ์	หนูชัยแก้ว	กรรมการ

๕.๕ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นางเรวดี	ฮวดเลี้ยง	ประธาน
๒. นางสาวเกศรณันท์	บุระชัย	กรรมการ
๓. นางสาวชุติมา	จรชัย	กรรมการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบโดยเคร่งครัดเพื่อให้การบริหารงานของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) เป็นไปด้วยความถูกต้องตามกฎหมายระเบียบกฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเกิดผลดีแก่โรงเรียนสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสมพร ฮวดเลี้ยง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑
(ดอนสักผดุงวิทย์)

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักมดุงวิทย)

ที่ ๒๑๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักมดุงวิทย) ได้ดำเนินการประเมินภายในและนำผลการประเมินมาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ เพื่อให้สอดคล้องกับระเบียบบริหารราชการและประกาศว่าด้วยข้อบ่งชี้ภารกิจสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๔ และโครงสร้างการบริหารขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อาศัยอำนาจตามคำสั่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่ ๑๑๔๗/๒๕๕๕ เรื่อง มอบอำนาจการบริหารสถานศึกษาให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ถูกต้องเรียบร้อย ก่อนนำเสนอประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับรองผลการประเมิน ดังนี้

๑. นายสมพร	ฮวดเลี้ยง	ประธาน
๒. นางอุษา	ทองแก้ว	กรรมการ
๓. นางสาวศิริกาญจน์	บุญมาก	กรรมการ
๔. นางสาวจิราพรรณ	สุวรรณรัตน์	กรรมการ
๖. นางเรวดี	ฮวดเลี้ยง	กรรมการ
๗. นางสาวเบญจมาศ	เรือนุ่น	กรรมการ
๘. นางสาวลภัสสิริ	วงศ์พันธ์	กรรมการ
๙. นางสาววันดี	คงทอง	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบโดยเคร่งครัด เพื่อให้ การบริหารงานของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักมดุงวิทย) เป็นไปด้วย ความถูกต้องตามกฎหมายระเบียบ กฎเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดผลดีแก่ โรงเรียนสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสมพร ฮวดเลี้ยง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑
(ดอนสักมดุงวิทย)

ภาคผนวก ฉ

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3084100101 ชื่อโรงเรียน องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (คอนสักผดุงวิทย์)

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุราษฎร์ธานี ภาค ใต้ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา : ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	159	34.08	13.93	48.02	9.88	7.01	14.98	58.80	28.75	82.55	8.46	0.00	15.43	50.70	19.27*
ขนาดโรงเรียน	91,906	36.62	16.07	52.69	11.56	7.09	16.52	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	54.29	62.14
ที่ตั้งโรงเรียน	6,403	35.97	15.69	51.66	11.03	7.10	15.95	67.25	29.50	91.28	0.00	0.00	2.36	52.71	55.79
จังหวัด	8,750	38.05	16.49	54.54	11.64	7.03	16.52	68.63	29.50	95.88	0.00	0.00	2.36	56.11	55.79
สังกัด	33,916	34.86	15.05	49.91	11.40	7.24	16.47	70.00	29.75	96.38	0.00	0.00	0.00	50.82	19.27
ภาค	81,143	35.47	15.09	50.55	12.49	7.63	18.21	70.00	29.75	96.38	0.00	0.00	0.00	52.06	19.27
ประเทศ	424,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.20	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.51	19.27

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	56.18	20.94	58.51	21.77	58.02	21.43	60.83	21.52	55.51	21.98	56.59	23.07	58.47	22.11
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	46.55	18.44	52.41	19.48	51.22	19.17	54.04	19.42	49.46	19.67	49.73	21.26	52.47	19.93
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	59.43	28.82	60.14	29.89	59.73	29.67	62.72	29.39	57.20	30.09	56.94	31.25	60.58	30.07
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	32.03	17.16	39.07	17.81	37.83	17.03	40.33	18.29	37.88	17.24	39.02	18.33	40.10	18.16
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	53.46	32.60	57.33	33.35	55.46	32.88	59.63	33.01	53.12	33.38	54.92	33.92	57.91	33.51

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 4.1
- 2.) มาตรฐาน ท 2.1
- 3.) มาตรฐาน ท 5.1
- 4.) มาตรฐาน ท 1.1
- 5.) มาตรฐาน ท 3.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3084100101 ชื่อโรงเรียน องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (คอนสัคผดุงวิทย์)

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุราษฎร์ธานี ภาคใต้ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	159	25.47	7.66	46.88	9.38	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	91,198	31.21	13.59	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,391	28.56	11.02	100.00	0.00	28.13	25.00
จังหวัด	8,675	31.79	14.48	100.00	0.00	28.13	25.00
สังกัด	33,735	29.06	11.58	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	80,493	31.00	13.77	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	421,937	32.05	14.89	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ต 1.1	100.00	26.26	11.87	33.31	17.99	30.20	15.57	33.88	18.70	30.83	16.27	32.86	18.11	34.09	19.06
มาตรฐาน ต 1.2	100.00	24.53	16.66	32.25	22.51	28.77	19.98	33.40	23.78	29.21	20.33	32.25	22.76	33.55	23.91
มาตรฐาน ต 1.3	100.00	22.91	14.60	24.64	17.37	23.54	16.52	24.52	17.42	24.05	16.67	24.55	17.33	25.18	17.83
มาตรฐาน ต 2.1	100.00	35.85	35.08	44.73	35.30	40.31	34.39	45.05	35.22	40.81	35.08	43.74	35.32	44.91	35.71
มาตรฐาน ต 2.2	100.00	24.06	21.15	27.84	23.75	26.14	22.24	28.82	24.31	26.39	22.69	28.15	24.08	28.92	24.65

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ต 2.1
- 2.) มาตรฐาน ต 1.2
- 3.) มาตรฐาน ต 1.1
- 4.) มาตรฐาน ต 2.2
- 5.) มาตรฐาน ต 1.3



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3084100101 ชื่อโรงเรียน องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (คอนสตรักชันวิทย์)
ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด สุราษฎร์ธานี ภาค ใต้ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	158	20.59	8.09	42.75	4.75	19.00	19.00
ขนาดโรงเรียน	91,776	23.29	11.85	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,403	21.74	9.63	88.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	8,759	24.05	13.06	100.00	0.00	23.75	19.00
สังกัด	33,895	22.23	11.00	100.00	0.00	19.00	19.00
ภาค	81,137	23.80	13.77	100.00	0.00	20.25	19.00
ประเทศ	424,674	24.39	13.70	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	16.20	17.92	19.23	22.40	17.64	20.42	20.63	23.57	17.53	21.12	19.66	23.55	20.52	23.95
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	21.84	32.53	29.14	32.85	26.68	31.59	29.10	32.90	28.27	32.36	28.88	32.90	30.00	33.26
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	25.37	16.08	28.55	20.17	26.99	18.38	30.05	21.46	26.99	19.22	28.85	21.83	30.00	21.81
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	31.01	33.57	32.86	33.90	31.79	33.10	33.33	33.83	31.89	33.70	33.20	34.04	33.17	34.12
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	15.03	15.86	16.73	16.79	15.61	15.67	17.26	17.38	16.10	16.27	17.54	17.89	17.56	17.84
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	16.85	21.56	18.77	24.23	16.55	22.12	18.64	24.78	18.05	23.43	19.72	25.71	20.10	25.85
มาตรฐาน ค 3.2	100.00	24.05	42.74	22.72	41.90	21.54	41.11	22.91	42.03	22.95	42.05	24.04	42.73	24.25	42.86

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.2
- 2.) มาตรฐาน ค 1.3
- 3.) มาตรฐาน ค 1.1
- 4.) มาตรฐาน ค 3.1
- 5.) มาตรฐาน ค 2.2
- 6.) มาตรฐาน ค 2.1
- 7.) มาตรฐาน ค 3.2



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3084100101 ชื่อโรงเรียน องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)

ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุราษฎร์ธานี ภาคใต้ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	159	30.62	7.63	47.25	13.75	30.75	26.75
ขนาดโรงเรียน	91,396	32.89	9.69	100.00	2.00	32.25	31.50
ที่ตั้งโรงเรียน	6,388	32.16	8.90	68.50	4.75	31.50	34.25
จังหวัด	8,680	33.90	10.15	86.25	4.75	33.50	31.50
สังกัด	33,799	31.60	9.21	86.25	2.00	31.50	31.50
ภาค	80,642	32.60	10.39	97.25	0.00	31.50	31.50
ประเทศ	422,812	33.32	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	65.41	47.57	64.50	47.85	66.66	47.14	68.85	46.31	63.04	48.27	59.58	49.07	65.71	47.47
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	18.62	17.68	20.87	18.32	20.36	17.93	21.32	18.48	21.27	18.31	21.51	18.73	21.31	18.59
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	26.70	20.85	30.61	22.69	28.54	22.28	31.19	23.16	28.61	22.48	30.52	23.24	31.28	23.08
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	32.45	21.71	36.24	23.25	35.51	23.01	38.01	23.79	34.08	22.84	36.07	23.61	36.68	23.60
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	34.47	20.42	34.73	21.76	34.28	21.34	36.29	21.83	33.52	21.67	34.77	22.16	35.13	22.06
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	22.48	18.85	22.74	19.48	21.63	19.21	22.32	19.72	22.87	19.47	23.08	19.77	23.21	19.75
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	31.74	22.01	38.25	23.93	37.34	23.64	39.10	23.60	35.96	23.99	37.08	23.87	38.02	24.12
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	40.84	22.82	42.32	23.02	41.63	22.76	43.45	23.12	40.23	22.65	41.66	23.13	42.73	23.19
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	27.67	33.48	31.81	34.36	30.86	34.11	33.29	34.86	29.97	33.53	31.27	34.33	32.49	34.64
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	25.16	28.52	24.53	29.17	24.55	29.28	25.07	29.48	23.96	28.94	24.20	29.12	25.07	29.31

ภาคผนวก ข

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3084100101 ชื่อโรงเรียน องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (คอนสักผดุงวิทย์)
 ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด สุราษฎร์ธานี ภาคใต้ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
 วิชา: ภาษาไทย (01)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	87	47.52	12.33	71.10	19.10	47.50	45.70
ขนาดโรงเรียน	32,494	44.35	13.97	90.90	3.50	44.40	35.70
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	439	51.86	14.29	83.30	13.20	52.00	48.20
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,387	45.20	12.32	85.80	7.00	45.50	50.60
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,826	46.80	13.13	85.80	7.00	46.80	40.90*
เขตพื้นที่	194	45.61	12.51	71.10	18.40	45.70	31.20
สังกัด	11,804	42.29	13.16	84.70	4.50	42.00	47.50
ศร.ภาค	10,254	45.39	13.60	93.10	3.50	45.50	48.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	25,988	40.98	14.32	93.10	3.50	40.30	30.20
กระทรวง: มท	12,224	42.32	13.22	84.70	4.50	42.00	47.50
ประเทศ	117,228	44.09	14.31	93.70	2.10	44.00	47.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (02)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	88	36.42	7.24	55.25	17.00	37.38	38.50*
ขนาดโรงเรียน	34,723	32.90	7.64	76.00	7.50	32.75	32.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	505	36.04	7.83	58.75	13.75	36.00	36.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,550	32.87	7.00	55.75	11.00	32.75	32.75
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,055	33.65	7.34	58.75	11.00	34.00	34.25
เขตพื้นที่	198	34.46	7.14	55.50	15.00	34.25	34.25
สังกัด	12,228	31.99	7.25	59.75	6.00	31.50	31.25
ศร.ภาค	11,071	33.04	7.61	75.75	9.50	32.75	29.50*
ภาค(ภูมิศาสตร์)	27,417	31.52	7.82	75.75	6.00	31.00	29.75
กระทรวง: มท	12,658	32.04	7.27	60.75	6.00	31.50	31.25
ประเทศ	124,643	33.00	7.94	80.50	1.50	32.75	32.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
 ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3084100101 ชื่อโรงเรียน องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)
 ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด สุราษฎร์ธานี ภาคใต้ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
 วิชา: ภาษาอังกฤษ (03)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	88	19.71	4.49	28.38	9.94	19.88	14.96
ขนาดโรงเรียน	34,072	23.04	8.96	98.26	1.64	21.62	19.98
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	476	28.95	12.56	73.46	8.20	25.72	23.26
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,537	21.63	7.04	70.08	5.02	21.42	19.98
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,013	23.36	9.21	73.46	5.02	21.62	19.98
เขตพื้นที่	198	20.37	5.42	39.86	6.56	19.98	23.26
สังกัด	12,105	21.77	7.25	88.52	3.28	21.42	19.98
ศร.ภาค	10,837	22.90	8.70	90.06	1.64	21.62	19.98
ภาค(ภูมิศาสตร์)	27,011	22.41	8.38	90.06	0.00	21.52	19.98
กระทรวง: มท	12,535	21.84	7.32	88.52	3.28	21.52	19.98
ประเทศ	122,570	23.44	9.98	98.26	0.00	21.62	19.98

วิชา: คณิตศาสตร์ (04)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	88	21.15	10.40	61.25	0.00	18.75	15.00*
ขนาดโรงเรียน	34,562	20.98	11.53	100.00	0.00	18.75	15.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	490	28.55	17.10	100.00	3.75	22.50	18.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,558	20.31	9.83	87.50	0.00	18.75	18.75
จังหวัด (ทุกสังกัด)	2,048	22.28	12.48	100.00	0.00	20.00	18.75
เขตพื้นที่	198	20.69	9.44	61.25	0.00	18.75	18.75
สังกัด	12,219	19.24	9.50	90.00	0.00	18.75	15.00
ศร.ภาค	10,991	21.29	11.83	100.00	0.00	18.75	15.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	27,428	20.01	11.31	100.00	0.00	18.75	15.00
กระทรวง: มท	12,648	19.32	9.58	90.00	0.00	18.75	15.00
ประเทศ	124,451	21.61	13.16	100.00	0.00	18.75	15.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
 ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3084100101 ชื่อโรงเรียน องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (คอนสักผดุงวิทย์)
 ขนาดโรงเรียน ใหญ่ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด สุราษฎร์ธานี ภาค ได้ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
 วิชา: วิทยาศาสตร์ (05)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	87	26.07	6.19	43.80	9.80	25.00	22.20*
ขนาดโรงเรียน	32,337	27.91	8.98	85.40	0.00	27.00	24.40
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	419	32.15	11.61	76.00	9.80	29.60	26.80
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	1,399	27.99	8.23	63.40	7.40	27.20	24.40
จังหวัด (ทุกสังกัด)	1,818	28.95	9.29	76.00	7.40	27.40	24.40
เขตพื้นที่	194	26.41	7.13	46.20	9.80	26.60	24.40
สังกัด	11,660	26.60	8.10	77.80	0.00	26.60	24.40
ศร.ภาค	10,180	28.04	8.93	82.80	0.00	27.00	24.40
ภาค(ภูมิศาสตร์)	25,884	26.82	8.74	82.80	0.00	26.60	22.00
กระทรวง: มท	12,080	26.62	8.11	77.80	0.00	26.60	24.40
ประเทศ	116,729	28.08	9.48	95.20	0.00	27.00	24.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ภาคผนวก ซ
ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

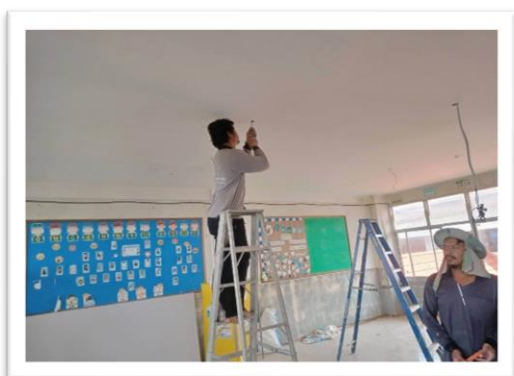
ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานีเยี่ยมชมโรงเรียน



ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร่วมประชุมการเตรียมงานต่าง ๆ ของโรงเรียนประเมิน



จัดเตรียมความพร้อมของสถานที่ต่างๆ/ห้องเรียน



วันคล้ายวันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๙



ประเมินเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มระหว่างปฏิบัติราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วย



ร่วมงานบำเพ็ญกุศลศพผู้ปกครองของนักเรียน



กิจกรรมวันครู



กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านกีฬา



กิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง



กิจกรรมแห่ผ้าขึ้นพระธาตุ



กิจกรรมหล่อเทียนพรรษา



กิจกรรมแนะแนวสัญจร



กิจกรรมการนิเทศการสอน



กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา



กิจกรรมอบรมการเขียนรายงานการใช้สื่อวัตกรรม



กิจกรรมอบรม วPA



กิจกรรมการเรียนรู้ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง





กิจกรรมอนุรักษ์และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น



คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

๑. นายสมพร ฮวดเลี้ยง
๒. นางอุษา ทองแก้ว
๓. นางสาวศิริกาญจน์ บุญมาก
๔. นางสาวจิราพรรณ สุวรรณรัตน์

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวลภัสสิริญ วงษ์พิพันธ์
๒. นางสาวเบญจมาศ เรืองนุ่น
๓. นางเรวดี ฮวดเลี้ยง
๔. นางสาววันดี คงทอง
๕. นางสาวลัดดา ชัชวาลย์

ผู้จัดทำเอกสาร

๑. นางสาววันดี คงทอง
๒. นางสาวลภัสสิริญ วงษ์พิพันธ์
๓. นางสาวเบญจมาศ เรืองนุ่น
๔. นายนพสธิ์ย์ เสงี่ยม
๕. นางสาวลัดดา ชัชวาลย์
๖. นางสาวอนงค์นาฏ คงกล้า

