

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษาและเพื่อรองรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนด

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาตามระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับระบบการประกัน คุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ประกาศโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)	
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพ	
การศึกษาภายในสถานศึกษา	๑
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน	
คุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑	
(ดอนสักผดุงวิทย์)	๒
การกำหนดค่าเป้าหมาย	๘



ประกาศโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักมณฑลวิทย์)
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ ประเภทการศึกษา โดยมีกลไกควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักมณฑลวิทย์) ได้ปรับปรุง พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง กับสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักมณฑลวิทย์) จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๔ ๘/๕

(นายสมพร ฮวดเลี้ยง)

(นายศักดิ์สินธุ์ ชันแข็ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ดอนสักมณฑลวิทย์)

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) เรื่อง การใช้มาตรฐาน
 การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลง วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
 และ แก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก
 กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนบท้ายประกาศโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมินทักษะด้านการอ่านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	
๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีผลการประเมินทักษะด้านการเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	
๑.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ มีผลการประเมินทักษะด้านความรู้ความสามารถด้านการสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	
๑.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการประเมินทักษะด้านทักษะด้านการ คิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	
๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน	
๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
๒.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อยู่ในระดับดีขึ้นไป	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดี	
๓.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม	
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามเกณฑ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	
๕.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ของสังกัด (อปท.)	
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	
๖.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีทักษะการประกอบอาชีพพื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	
๖.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	

๑.๒ ประเด็นพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ปฏิบัติตนตามระเบียบของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงความเป็นท้องถิ่นไทย ไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม ๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม
๔) ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ มีสุขภาวะทางด้านร่างกาย อารมณ์ สุขภาพจิตใจที่ดีเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับดี ๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงภาวะจิตสังคมในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน ๑) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีมาก
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๑) สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในโดยใช้กระบวนการเชิงระบบ PDCA อยู่ในระดับดีมาก
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๑) สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๒) มีการนิเทศการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓) สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๐ กิจกรรม : ภาคเรียน กิจกรรมเสริมทักษะชีวิต จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐ กิจกรรม
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้เข้ารับการพัฒนาตนเองจำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง / ปีการศึกษา ๒) สถานศึกษามีการนิเทศการสอนครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่งอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๗๐ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติหรือเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๑) สถานศึกษามีโครงการในการจัดสภาพแวดล้อม พัฒนาภูมิทัศน์ บรรยากาศ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ ๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๒ สร้างสื่อ จัดหาสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๑๐ ชิ้น ต่อภาคเรียน ๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนหรือภายนอกโรงเรียน อย่างน้อย ๒ ครั้ง / ภาคเรียน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินความพึงพอใจการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลไม่น้อยกว่า ๓ วิธี / ๑ หน่วยการเรียนรู้ ๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๑ บันทึกผลการจัดการเรียนรู้และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนา ผู้เรียน ๑ หน่วยการเรียนรู้ ๓) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา