



มาตรฐานและค่าเป้าหมายสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักพัฒนาวิทย)

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี



ประกาศโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๕๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับ ตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด

โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยได้รับความเห็นชอบ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่..๒../๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๘

(นายสมพร ฮวดเลี้ยง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑

(ดอนสักผดุงวิทย์)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และค่าเป้าหมายการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ลงวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) ด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๓ ผู้เรียนนำตนเองในการเรียนรู้

- ๑) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้
- ๒) สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ๓) สามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีชิ้นงานเชิงประจักษ์
- ๔) สามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำผลการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
- ๒.๗ จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
- ๒.๘ จัดระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
- ๒.๙ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้



ประกาศโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยกำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ ประเภทการศึกษา โดยมีกลไกควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการ จัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) ได้ปรับปรุง พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง กับสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์) มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๘

(นายสมพร ฮวดเลี้ยง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
(ดอนสักผดุงวิทย์)

แนบท้ายประกาศโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ๑ (ดอนสักผดุงวิทย์)
เรื่อง การกำหนดตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๓ ผู้เรียนนำตนเองในการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา

ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จำนวน ๑๑ ประเด็นพิจารณา

ระดับคุณภาพ ดี

๑.๑ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการประเมินทักษะด้านการอ่านภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการประเมินทักษะด้านการอ่านภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมินทักษะด้านการเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการประเมินทักษะด้านการเขียนภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินทักษะด้านความรู้ความสามารถด้านการสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑.๖) ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีผลการประเมินทักษะด้านความรู้ความสามารถด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑.๗) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการประเมินทักษะด้านทักษะด้านการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียนและกิจกรรมกีฬา</p> <p>๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม</p> <p>๒.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p>
<p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดี</p> <p>๓.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม</p>
<p>๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดี</p>
<p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามเกณฑ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๕.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๕๕ มีคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของสังกัด (อปท.)</p>
<p>๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ</p> <p>๖.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะการประกอบอาชีพพื้นฐาน อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๖.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ</p>

๑.๒ ประเด็นพิจารณาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ปฏิบัติตนตามระเบียบของโรงเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงถึงความเป็นท้องถิ่นไทย ไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม ๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ ไม่น้อยกว่า ๓ กิจกรรม
๔) ด้านสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพทางด้านร่างกาย อารมณ์ สุขภาพจิตใจที่ดีเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับดี ๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงภาวะจิตสังคมในระดับดีขึ้นไป

๑.๓ ผู้เรียนนำตนเองในการเรียนรู้

๑.๓ ผู้เรียนนำตนเองในการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้
๒) สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผนและกำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๓) สามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีชิ้นงานเชิงประจักษ์ ๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีชิ้นงานเชิงประจักษ์
๔) สามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำผลการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเอง ๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำผลการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จำนวน ๙ ประเด็นพิจารณา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

<p>๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน</p> <p>๑) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีมาก</p>
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>๑) สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในโดยใช้กระบวนการเชิงระบบ PDCA อยู่ในระดับดีมาก</p>
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๑) สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๒) มีการนิเทศการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓) สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๐ กิจกรรม : ภาคเรียน กิจกรรมเสริมทักษะชีวิต จำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐ กิจกรรม</p>
<p>๒.๔ พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๕ เข้ารับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ๒) สถานศึกษาส่งเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย ๔๐ ชั่วโมง / ปีการศึกษา ๓) สถานศึกษาติดตามการพัฒนาคู และบุคลากรด้วยกระบวนการนิเทศ ติดตาม และพัฒนา อย่างน้อย ๒ ครั้ง / ปีการศึกษา</p>
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๑) สถานศึกษามีโครงการในการจัดสภาพแวดล้อม พัฒนาภูมิทัศน์ บรรยากาศ และแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ ๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้ง / ปีการศึกษา</p>
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้</p> <p>๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพระดับดีมาก</p>
<p>๒.๗ จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ</p> <p>๑) สถานศึกษาจัดการโภชนาการ น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกลักษณะอย่างเพียงพอ ๒) มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลอย่างเพียงพอ ๓) มีบริการตรวจสุขภาพประจำปี อย่างน้อย ๑ ครั้ง และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง อย่างน้อยเดือนละ ๔ ครั้ง ๔) มีแนวทางการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ๕) มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา</p>

๒.๘ จัดระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

- ๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน
- ๒) มีการคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้น เพื่อช่วยเหลือผู้เรียน
- ๓) มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจของตนเอง
- ๔) มีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน
- ๕) มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างทั่วถึง
- ๖) มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

๒.๙ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน

- ๑) ให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษา และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- ๒) มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย
- ๓) มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัย และคำนึงการคุ้มครองส่วนบุคคล

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ สร้างสื่อ จัดหาสื่อและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนหรือภายนอกโรงเรียน

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน
- ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีแนวปฏิบัติที่ส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก
- ๓) ร้อยละ ๙๐ ของครูใช้เทคนิคที่หลากหลายในการบริหารจัดการชั้นเรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลไม่น้อยกว่า ๓ วิธี / รายวิชา
- ๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๑ บันทึกผลการจัดการเรียนรู้และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ๑ รายวิชา
- ๓) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ **๕ ระดับ** เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

